

Schoolplan 2015-2019 van Cbs 't Kompas

“Op Koers met 't Kompas”

1. **Inleiding:**
 - 1.1. Inleiding
 - 1.2. Doel schoolplan
 - 1.3. Samenhang in het schoolplan
 - 1.4. Totstandkoming
 - 1.5. Samenhang met andere documenten
 - 1.6. Vaststelling
2. **Uitgangspunten van het bestuur**
 - 2.1. Inleiding
 - 2.2. De Missie
 - 2.3. De Visie
 - 2.4. Strategische keuzes:
 - 2.4.1. Onderwijskwaliteit
 - 2.4.2. Financiën
 - 2.4.3. Innovatie
 - 2.4.4. Personeel
 - 2.4.5. Communicatie
3. **De opdracht van onze school**
 - 3.1. Inleiding
 - 3.2. Onze missie
 - 3.2.1. De visie van:
 - 3.3. Wat we willen; onze visie & de gewenste kwaliteit
 - 3.3.1 De missie van Cbs 't Kompas
 - 3.4. Strategische keuzes
 - 3.4.1. Visie op ontwikkeling en leren
 - 3.4.2. Visie op onderwijs
 - 3.4.3. Visie op opbrengsten van het onderwijs en kwaliteitszorg
 - 3.4.4. Visie op schoolklimaat
 - 3.4.5. Visie op maatschappelijke positionering:
 - 3.4.6. Kerndoelen burgerschap
 - 3.4.7. Visie op ICT
4. **Onderwijskundige vormgeving**
 - 4.1. Inleiding
 - 4.2. Wettelijke opdracht van het onderwijs
 - 4.2.1. Ononderbroken ontwikkelingsproces
 - 4.2.2. Brede ontwikkeling
 - 4.3. Referentieniveaus en Kerndoelen
 - 4.3.1. Algemene opvattingen Nederlandse Taal
 - 1.1 Referentieniveaus en Kerndoelen
 - 1.1.2. Mondeling Taalonderwijs
 - 1.1.3. Schriftelijk Taalonderwijs
 - 1.1.4. Taalbeschouwing waaronder strategieën.
 - 4.3.2 Methoden en Materialen
 - 4.3.3 Algemene opvattingen Engelse Taal
 - 1.1 Kerndoelen
 - 4.3.3.1 Methoden en materialen
 - 4.3.4. Rekenen en wiskunde/algemene opvattingen
 - 1.1 Referentieniveaus en Kerndoelen
 - 4.3.4.1 Methoden en Materialen
 - 4.3.5. Oriëntatie op jezelf en de wereld

- 1.1 Algemene opvattingen
- 1.2. Kerndoelen
- 1.3 Methoden en Materialen
- 4.3.6. Kunstzinnige Oriëntatie
 - 1.1 algemene opvattingen
 - 1.2 kerndoelen
- 4.3.7. Methoden en Materialen
- 4.3.8. Bewegingsonderwijs
 - 1.1 algemene opvattingen
 - 1.2 kerndoelen
- 4.3.9. Methoden en materialen
- 4.3.10 Godsdienstonderwijs en geestelijke stromingen
 - Methoden en Materialen
- 4.3.11 Techniek
 - Methoden en materialen
- 4.4. Leerlingen die extra zorg behoeven, passend onderwijs
- 4.5. Onderwijs aan langdurig zieke kinderen
- 4.6. Consequenties voor meerjarenplanning
- 5. Strategisch Beleidsplan van Cbs 't Kompas**
 - 5.1. Schoolgegevens**
 - 5.2. Inleiding
 - 5.3. Beleid Stichting De Waarden en andere relevante documenten.
 - 5.3.1 Korte typering van de school, leerling populatie en schoolprofilering
 - 5.3.2 leerling en ouderpopulatie
 - 5.3.3 omstandigheden die beleidskeuzen beïnvloeden
 - 5.3.4 profilering
 - 5.4. Welke veranderingen zijn er in de komende periode te realiseren
 - 5.5. Evaluatie van de achter ons liggende ontwikkelingen met aansluitend de vervolgonwikkeling met tijdspad.
 - 5.6. Concrete resultaten na een jaar
 - 5.7. Hoe worden de resultaten getoetst?
 - 5.8. Speerpunt schoolontwikkeling
 - 5.9. Hoe ziet ons onderwijs in de komende jaren uit?
 - 5.10. Voorwaarden veilig klimaat
 - 5.11. Cultuur van de school
 - 5.12. Interne en externe analyse
 - 5.13. Consequenties voor de meerjaren planning
- 6. Personeelsbeleid school gekoppeld aan Strategisch Beleid St. De Waarden:**
 - 6.1. Inleiding personeelsbeleid
 - 6.2. Personeelsbeleid in samenhang met onderwijskundig beleid
 - 6.2.1 persoonlijke ontwikkeling
 - 6.2.3 personeelsdossier
 - 6.2.4 gesprekkencyclus
 - 6.2.5 P&O
 - 6.3. Consequenties voor de meerjaren planning
- 7. Kwaliteitszorg**
 - 7.1. Inleiding
 - 7.2. Voorwaarden voor onze kwaliteitszorg
 - 7.3. De inrichting van onze kwaliteitszorg
 - 7.3.1. De routekaart

- 7.4. Consequenties voor de meerjaren planning
- 8. **Meerjarenplanning**
 - 8.1. Inleiding
 - 8.2. Veranderingsonderwerpen en resultaten
 - 8.3. Evaluatie schoolplan 2011-2015 gekeken naar veranderplannen
 - 8.3.1 Jaarplancyclus
 - 8.4. Sponsoring

1.1 Inleiding:

Cbs 't Kompas is één van de scholen onder Stichting De Waarden. Stichting De Waarden wil een vernieuwende en ontwikkelende organisatie zijn die vanuit de christelijke grondslag aan kinderen en personeelsleden een veilige en inspirerende werk- en leeromgeving biedt. Dit betekent voor Cbs 't Kompas een plek waarmee de toekomst van kwalitatief goed onderwijs wordt gewaarborgd. Binnen onze school is de Bijbel leidraad in ons handelen.

1.2 Doel schoolplan:

Dit schoolplan is het beleidsdocument, waarin we aangeven welke keuzes we voor de schoolplanperiode 2015-2019 op deze school hebben gemaakt.

Het is opgesteld binnen de kaders van het Strategisch Beleidsplan van Stichting De Waarden. Op basis daarvan zijn de specifieke doelen voor onze school bepaald, rekening houdend met de huidige stand van zaken van het onderwijs en de omgevingsfactoren, die van invloed zijn op het functioneren van de school.

Ons schoolplan heeft meerdere doelen:

- > het functioneren als een centraal document binnen de schoolontwikkeling;
- > het plannen en vormgeven van toekomstig beleid;
- > het geven van inzicht in de ambities en concrete plannen voor de komende jaren.

Ons schoolplan heeft verder de volgende functies:

- > beschrijven (van bijvoorbeeld de missie, de visie en uitgangspunten);
- > verwijzen naar onderliggende documenten waarin bepaalde zaken nader omschreven en uitgewerkt zijn;
- > het op koers houden van de school bij de realisatie van het beleid tijdens de komende jaren;
- > het afleggen van verantwoording (intern en extern) over de deugdelijkheid en kwaliteit van ons onderwijs.

Het schoolplan is enerzijds een statisch document, daar waar het gaat om de beschrijving van de missie, de visie en uitgangspunten. Anderzijds is het ook een dynamisch document, omdat er door de uitvoering van de aan dit schoolplan gekoppelde jaarplannen voortdurend aan verbetering wordt gewerkt. Deze plannen zullen jaarlijks geactualiseerd worden, afgestemd op de ontwikkelingen die zich voordoen.

Dit schoolplan geeft aan bestuur, team en ouders, duidelijkheid over wat we willen bereiken met het onderwijs op deze school en hoe we dat in de praktijk vorm zullen geven.

1.3 Samenhang in het schoolplan:

Dit plan bestaat uit verschillende onderdelen. Het spreekt voor zich dat die een grote mate van samenhang vertonen.

Op basis van het Strategisch Beleid van Stichting De Waarden, formuleren wij in hoofdstuk 5 de missie en visie van onze school. Om samenhang te waarborgen en ons niet te verliezen in details hebben we daaruit voortvloeiend een beperkt aantal strategische keuzes gemaakt.

In het hoofdstuk onderwijskundige vormgeving (hoofdstuk 6) wordt een beschrijving gegeven van het huidige onderwijs op school. Daarbij is nagegaan of we voldoen aan de wettelijke eisen. Ook is nagegaan op welke punten het huidige onderwijs op school wel of niet overeenkomt met onze visie op onderwijs. De verbeteringen zijn opgenomen in de meerjarenplanning in hoofdstuk 6.

He personeelsbeleid op onze school heeft direct verband met het onderwijskundig beleid. In het integraal personeelsplan wordt dit beleid uitvoerig beschreven. In dit verband geven we in hoofdstuk aan welke personele consequenties verbonden zijn aan de plannen voor de periode 2015-2019.

Ontwikkelen en bewaken van de in dit plan beschreven kwaliteit van het onderwijs is een belangrijke opdracht van de school. In het betreffende hoofdstuk 5 beschrijven we een cyclische werkwijze om dit te realiseren.

Alle geplande veranderingen worden kort samengevat in hoofdstuk 6: de meerjarenplanning.

Deze meerjarenplanning en de ontwikkelingen in de loop van de tijd, zijn richtinggevend voor gedetailleerde actieplannen, die jaarlijks opgesteld worden. Uitvoering vindt plaats nadat het bestuur het plan geaccordeerd heeft.

1.4 Totstandkoming:

Het schoolteam heeft onder leiding van de directie gewerkt aan de totstandkoming van het schoolplan. Middels teambijeenkomsten is in onderling overleg, gewerkt aan de diverse te ontwikkelen items en domeinen.

Op basis van beschrijvingen in het voorgaande schoolplan en informatie over nieuwe en/of op handen zijnde ontwikkelingen heeft het schoolteam tijdens teambesprekingen, de Missie en Visie van de school vastgesteld. Op dat moment zijn ook nadrukkelijk de eigen wensen van de personeelsleden aan bod geweest. Daarmee is door het team de richting aangegeven waarin de school zich moet ontwikkelen en op welke wijze de school haar toekomst in gaat.

Daarnaast zijn gegevens verzameld, die duidelijk maakten welke positie de school aan het eind van de vorige schoolplanperiode innam op de verschillende beleidsterreinen. Daarbij is gebruik gemaakt van de volgende gegevens:

- De evaluatie van het schoolplan van de school, dat is opgesteld in 2011
- Inspectierapport 03-07-2014
- Tevredenheidmetingen van ouders, leerlingen en medewerkers/zelfevaluaties
- De jaarlijkse evaluaties van de actieplannen
- Overzichten van de leerresultaten op basis van methodeonafhankelijke toetsen

De analyse van deze gegevens, afgezet tegen de geformuleerde missie en visie heeft geresulteerd in een aantal strategische keuzes, die naar het oordeel van het team noodzakelijk zijn om de beoogde doelen te bereiken.

Het schoolteam stelt zich onder leiding van de directie verantwoordelijk voor de uitvoering van dit schoolplan in de komende vier jaar.

Het bevoegd gezag stelt zich door middel van de akkoordverklaring verantwoordelijk voor het ondersteunen en bewaken van hetgeen in het schoolplan is beschreven.

Het bevoegd gezag stelt zich garant voor het gericht inzetten van middelen voor het ondersteunen van dit schoolplan.

De directie stelt het schoolbestuur op de hoogte van de bereikte doelen door middel van schriftelijke evaluaties en gesprekken.

1.5 Samenhang met andere documenten:

Hieronder volgt een opsomming van de op school aanwezige documenten waarnaar verwezen wordt in het schoolplan:

- Strategisch Beleid Stichting De Waarden 2014-2018
- Personeelsbeleidsplan Stichting De Waarden
- Schoolgids
- Ondersteuningsprofiel
- Diverse andere beleidsstukken, protocollen en vastgelegde afspraken in het kader van Passend Onderwijs, HGPD, zelfstandig werken, afspraken, zorgstructuur, dyslexieprotocol, incl. hoogbegaafdheid, handelingswijze Sociaal-Emotionele problemen en beleid omtrent Pestgedrag.

De schoolgidsen in de periode 2015-2019 worden samengesteld op basis van de inhoud van het schoolplan.

1.6 Vaststelling

Het schoolplan is vastgesteld in de vergadering van het schoolteam d.d 2015.

H.J.W.Buurma, directeur

De MR heeft instemming verleend met het schoolplan d.d..

M. Polak, voorzitter van de MR.

Het schoolplan is vastgesteld door het bestuur van de school d.d.

W. Aper, voorzitter van het College van Bestuur van St. De Waarden

2. Uitgangspunten van het bestuur:

Bevoegd gezag en bestuursconcept

Stichting De Waarden wordt geleid door het College van Bestuur.
Het College van Bestuur legt verantwoording af aan de Raad van Toezicht.

De Raad van Toezicht houdt toezicht op de werkzaamheden van het College van Bestuur. Bepaalde onderwerpen hebben de toestemming van de Raad van Toezicht nodig (zoals het strategisch beleid, de begroting en de jaarrekening).

De schooldirecteuren zijn belast met de algehele leiding van de school en geven direct leiding aan de medewerkers. De schooldirecteuren zijn met betrekking tot de resultaten verantwoording verschuldigd aan het College van Bestuur.

De directeuren van de scholen vormen gezamenlijk het directeurenberaad van Stichting De Waarden. Het directeurenberaad is sterk betrokken bij de beleidsvoorbereiding binnen de organisatie. Daarnaast biedt het periodieke overleg binnen het directeurenberaad de mogelijkheid tot afstemming op diverse terreinen, uitwisseling van ervaringen, het leren van elkaar alsmede het ondersteunen van elkaar.

2.1. Inleiding

Ter voorbereiding op de schoolplanperiode 2015-2019 heeft het bestuur volgens een vooraf vastgesteld traject de strategische keuzes op bestuursniveau bepaald voor de komende schoolplanperiode. Deze keuzes zijn kader stellend voor de op te stellen schoolplannen van de afzonderlijke scholen. Tevens bieden ze voldoende ruimte om als school eigen specifieke invullingen te geven, afgestemd op bijzondere omstandigheden of op vormgeving van een specifiek concept.

Alvorens het strategisch beleid definitief vast te stellen, is hierover uitvoerig overlegd met het directieberaad en de werkgroepen. De GMR heeft instemming verleend aan dit strategisch beleidsplan voor de periode 2015-2019.

De essenties van het geformuleerde beleid zijn vastgelegd in het Strategische Beleidsplan 2015-2019 van Stichting De Waarden.

2.2 De missie van St. De Waarden:

Stichting De Waarden wil een vernieuwende en ontwikkelende organisatie zijn. Vanuit een christelijke identiteit wil de stichting kinderen en medewerkers een veilige en inspirerende leer-werkomgeving bieden.

\

De missie van onze organisatie is verwoord in ons mission statement:

De Waarden: Kracht in onderwijs

2.3: Visie:

Onze scholen werken vanuit de inspiratie van de christelijke traditie. We zien de school als een WAARDENGEMEENSCHAP waarin we een levenshouding willen cultiveren van aandacht voor en met elkaar. We hebben oog voor het individu en we herkennen en erkennen zijn/haar capaciteiten en eventuele tekortkomingen. Onze stijl kenmerkt zich in “Waarde(n)vol uitdragen”.

Onze pedagogische opdracht is van oudsher om de aan ons toevertrouwde kinderen goed voor te bereiden op hun toekomst. Ons onderwijs is erop gericht op het optimaal benutten en ontwikkelen van hun talenten; onze leerkrachten hebben voor hen meetbare doelen geformuleerd en stemmen hun onderwijs af op wat zij nodig hebben. Ieder kind beschikt over talenten. Wij willen hen zodanig vormen dat zij zelfstandig en volwaardig kunnen deelnemen aan de samenleving.

We hechten aan kwaliteit in de ruimste zin van het woord. Goede kwaliteit betekent voor ons allereerst het realiseren van onderwijs met tenminste voldoende resultaten. Er worden moderne onderwijsmethoden en lesmaterialen gebruikt en scholen kenmerken zich door een opbrengstgerichte cultuur. Medewerkers blijven zich professioneel ontwikkelen. We besteden eveneens aandacht aan de kwaliteit van de relatie met de oude, de communicatie en de samenwerking.

Kernwaarden:

Onze visie wordt ingevuld door 4 kernwaarden die richtinggevend zijn in ons dagelijks handelen: professioneel, zorgzaam, duurzaam en samenwerkend.

Professioneel:

Onder professioneel verstaan we dat we op alle beleidsterreinen kwaliteit willen leveren. We denken daarbij eerst aan kwalitatief goed – bovengemiddeld- onderwijs. Onderwijs dat is gericht op het optimaal benutten en ontwikkelen van talenten; onze leerkrachten hebben voor elk kind meetbare doelen geformuleerd en stemmen het onderwijs af op wat de kinderen nodig hebben. Dat betekent dat we met een open mind kijken naar ons onderwijs en de context van het kind, ouder, collega, school, stichting en ketenpartners. Bij een professionele houding past begrijpen van de ander, toepassen van feedback en feed-forward regels en een lerende attitude waarbij fouten worden gezien als een kans om te leren.

Het beroep van leraar vraagt eveneens om professioneel gedrag. Dit uit zich in zowel een goede kwaliteit van lesgeven, de communicatie met ouders alsook de bereidheid het eigen handelen en de schoolorganisatie te verbeteren. Men is vanuit een onderzoekende houding en professionele nieuwsgierigheid, voortdurend bezig met de eigen ontwikkeling.

Zorgzaam:

Zorgzaam betekent voor ons: omarmen: open en belangstellend en ondersteunend aan de ontwikkelbehoefte van het kind, de oude en collega's. Het onderwijs is een definitie van vertrouwensgoed; ouders geven hun kind aan onze zorg over. De ouders geven onze school het vertrouwen en de bevoegdheid om een groot deel van de pedagogische taak over te nemen. Als goed rentmeester dienen wij voor de kinderen te zorgen. Het is onze plicht dit vertrouwen waar te maken en te zorgen voor een veilige omgeving met dito pedagogisch-en

leerklimaat. Daarbij hoort het afleggen van verantwoording over ons handelen naar elkaar, naar leerlingen, naar ouders en naar samenwerkende instanties.

Duurzaam:

Duurzaamheid vormt het hart van ons werk. Kernbegrippen die er voor ons toe doen zijn consistentie, collegialiteit en betrouwbaarheid, het goede behouden, onderwijs passend bij de tijdsgeest, authenticiteit en financieel solidair bereiden we kinderen voor op hun toekomst, hun rol en verantwoordelijkheid in de hedendaagse samenleving, die betekent dat wij ontwikkelingen en innovaties in het onderwijs op de voet volgen. We hebben respect voor mens en maatschappij. We voelen ons hiervoor verantwoordelijk. We investeren in duurzame relaties met ouders en samenwerkingspartners. Hiervoor handelen we vanuit een lange termijn visie. Tenslotte willen we ook duurzame resultaten behalen; we voeren onze plannen en activiteiten niet zomaar uit, maar zorgen voor goede borging en verantwoording.

2.4 Strategische keuzes.

Analyses leverden een overzicht op van de sterktes, zwaktes, kansen en bedreigingen van de hele organisatie. Er zijn analyses gemaakt n.a.v. de evaluatie van het voorgaande strategisch plan, door de scholen verstrekte gegevens, tevredenheids-enquêtes en inspectierapporten. Deze gegevens werden gebruikt bij het bepalen van de strategische keuzes. Criteria bij de keuzes zijn de doelen, die het bestuur in de komende beleidsperiode wil realiseren.

Hierna volgt een opsomming van deze strategische keuzes en uitgangspunten met per keuze een toelichting.

2.4.1: Onderwijskwaliteit:

Kwaliteit is bovengemiddeld onderwijs, een gevarieerd en breed aanbod, moderne lesmethoden-en materialen en een opbrengstgerichte-en lerende cultuur. Kwaliteit is een cyclisch proces met centrale sturing en monitoring, maar ook ruimte voor professionaliteit van de scholen.

Te herkennen zijn:

- realisatie brede kwaliteitsschool
- coaching gesprekken met kinderen
- eigenaarschap van de leerlingen
- samenwerkend leren door stimuleren van leerlingen

2.4.2: Financiën:

We willen een financieel gezonde stichting zijn, met een passende reserve, een sluitende begroting met een heldere planning-en control cyclus. Onze middelen zijn primair gericht op versterking van de onderwijskwaliteit.

Te herkennen zijn:

- plezierige, gezonde en duurzame gebouwen
- beleidsrijke begroting
- kleine scholen beleid.
- verantwoord bestedingspatroon.

2.4.3: Innovatie:

De samenleving van nu vraagt dat we kinderen helpen bij hun algemene vorming en vaardigheden van de 21^e Eeuw bijbrengen. Daarom willen we dat meer borgen in ons curriculum en didactisch handelen.

Te herkennen zijn:

- beleid sociale media en ICT
- digitaal leerlingen portfolio
- innovatieve pilots

2.4.4.: Personeel:

De leerkracht maakt het verschil! Die richt op handelingsgericht werken, didactische vaardigheden in een professionele en lerende cultuur. De eigen bekwaamheid onderhouden is niet vrijblijvend maar vanzelfsprekend!

Te herkennen zijn:

- actualiseren van het personeelsbeleid
- delen van expertise en kennis: samenwerkend leren.
- de leerkracht: van instructeur naar coach!
- specialisaties gedrag en sociaal-emotionele ontwikkeling.

2.4.5: Communicatie:

Educatief partnerschap heeft positief effect op het leren van kinderen. Daarom willen we de communicatie versterken door ouders op effectieve wijze te informeren en hen te betrekken. Dat vraagt om competenties van onze professionals en inzet van moderne communicatiemiddelen.

Te herkennen zijn:

- samenwerkingsovereenkomst met ouders
- betrekken van de ouders bij het leerproces
- ouderportaal
- ouders als pedagogisch partner.

3. Onderwijskundige vormgeving/de opdracht van de school:

3.1 Inleiding:

In onze school staat het talent van elk kind centraal. Ieder kind is knap op zijn of haar eigen manier. Dit vraagt een speel-, werk- en leeromgeving met aandacht voor deze verschillen. Binnen de groep zorgt we daarom voor een veilige, voorspelbare, uitdagende en sfeervolle onderwijsleersituatie. Dit betekent effectief klassenmanagement met effectieve leertijd, goede instructie en interactie tussen de leerkracht en de leerlingen, en de leerlingen onderling. Kinderen helpen elkaar niet alleen, maar leren ook samen.

Goed klassenmanagement is dus het sleutelwoord. We denken hierbij aan heldere regels en afspraken in de groepen en een logische inrichting van het lokaal. Het betekent ook slim plannen van instructies en werkvormen en het handig groeperen van leerlingen. Ons belangrijkste doel hierbij is het tegemoetkomen aan de verschillende leerbehoeften van kinderen.

Door veel interactie tijdens het leren voelen de leerlingen zich betrokken. Ze leren als team samenwerken en leren actief. Alle kinderen ervaren leersucces en het klassenmanagement

wordt geoptimaliseerd. Om de doorgaande lijn te waarborgen, maken de groepen 3 t/m 8 gebruik van het “Daginstructiemodel”, welk document als verantwoording naar de ouders is opgenomen in de schoolgids.

Een goede relatie tussen de leerlingen onderling en tussen de leerkrachten en de leerlingen, opent deuren die normaal gesproken misschien gesloten blijven.

De leerkracht hoeft minder tijd te stoppen in het oplossen van conflicten en het motiveren van de leerlingen. Ze nemen meer verantwoordelijkheid voor de gang van zaken in de klas en er ontstaat meer tijd voor lesgeven. Kortom, de kwaliteit van het onderwijs gaat omhoog. Contacten met ouders zijn een belangrijk hulpmiddel om de maximale ontwikkelingskansen voor onze leerlingen te grijpen.

We doen er alles aan om kinderen een onbezorgde schooltijd te geven en ze zoveel mogelijk te leren. Bij sommige kinderen gaat dit alleen niet vanzelf. We zijn alert op signalen, waaruit blijkt dat het niet goed gaat met het kind. Snel ingrijpen, in samenspraak met ouders, is belangrijk. Met behulp van de Onderwijsbegeleidingsdienst en Speciaal Onderwijs vindt onze IB-er meestal de juiste aanpak om deze leerling en leerkracht te ondersteunen.

Handelings Gerichte Proces Diagnostiek is een (HGPD) werkwijze die de school gebruikt, waarin diagnostiek en aanpak in de klas hand in hand gaan.

Soms hebben we te maken met hardnekkig onacceptabel gedrag van kinderen. Dit kan invloed hebben op de hele groep of de leerlingen juist buiten de groep plaatsen. Belangrijk is dat d.m.v. het leervolgsysteem en SEO rapportage de situatie in kaart wordt gebracht en vervolgens een plan van aanpak wordt gemaakt. Viseon is daartoe een onmisbaar hulpmiddel, naast de Kanjer-methode.

Viseon wordt gehanteerd in de groepen 3 t/m 8. KIJK! wordt gebruikt in de groepen 1 t/m 2.

Dit hoofdstuk is dragend voor ons werk in de komende schoolplanperiode. We verantwoorden hier vanuit welke opvattingen het onderwijs verzorgd wordt. Deze opvattingen zijn gebaseerd op de persoonlijke visies van de leerkrachten verbonden aan de school en conclusies, die als schoolteam getrokken zijn uit de verzamelde gegevens, de informatie over nieuwe en te verwachten ontwikkelingen. Dit alles binnen de kaders van het door het bestuur vastgestelde Strategisch Beleidsplan.

Daarnaast is er sprake van een 4-jarige cyclus van een interne en externe analyse met betrekking tot het onderwijs op onze school. We gebruiken hiervoor o.a. de personeel, ouder en leerling enquête. Dat levert zicht op een aantal sterke en zwakke kanten van onze organisatie. Dit overzicht wordt gebruikt om de best mogelijke strategische keuzes te maken voor de toekomst.

3.2. Onze missie

Het basisonderwijs is bedoeld voor kinderen vanaf vier jaar en bereidt deze voor op het voortgezet onderwijs. Onder de Wet Primair Onderwijs vallen ook de speciale scholen voor basisonderwijs bedoeld voor leerlingen die extra orthopedagogische of orthodidactische zorg nodig hebben. De toelating loopt via het samenwerkingsverband waar de speciale school voor basisonderwijs met een aantal gewone basisscholen deel van uitmaakt. Als de schoolontwikkeling van een kind zorgelijk verloopt, wordt bekeken welke school het beste hulp kan bieden. Als de eigen school geen mogelijkheden heeft dan kan uiteindelijk besloten worden voor plaatsing op de speciale school voor basisonderwijs.

Het basisonderwijs is in principe niet bedoeld voor kinderen met een ernstige lichamelijke of verstandelijke handicap. Daarvoor zijn de scholen voor speciaal onderwijs die vallen onder de Wet op de Expertisecentra (WEC): (Voortgezet) Speciaal Onderwijs en Expertisecentra.

De overheid wil stimuleren dat meer gehandicapte kinderen de gewone basisscholen bezoeken. De ontwikkeling naar Passend Onderwijs waarin kind-nabij en kind-specifiek onderwijs kan worden gegeven, is op 't Kompas van toepassing.

Volgens de Wet op het Primair Onderwijs (WPO) hebben basisscholen de volgende opdrachten:

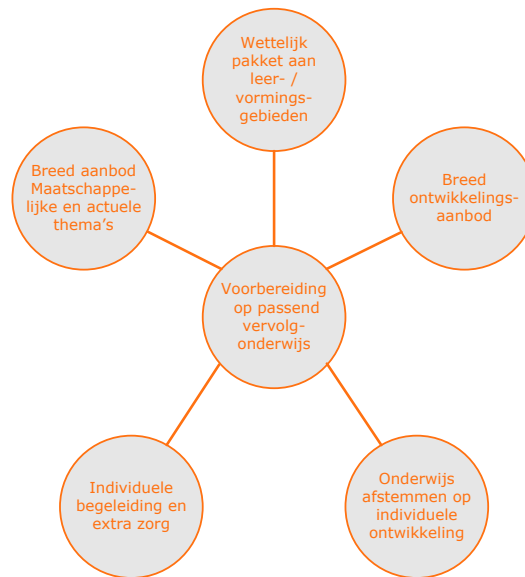
1. Een goed leerstofaanbod realiseren vanuit een breed pakket van leer- en vormingsgebieden, dat voldoet aan de wettelijke eisen
2. Het onderwijsaanbod breed opzetten, zodat er aandacht is voor kennis en voor de creatieve, emotionele, sociale en lichamelijke ontwikkeling van leerlingen
3. Het overdragen van kennis over en het laten kennismaken met de diversiteit van de samenleving, waarbij een relatie wordt gelegd met belangrijke maatschappelijke en actuele thema's
4. Het onderwijs afstemmen op de ontwikkeling van de leerlingen
5. Individuele begeleiding bieden aan leerlingen die extra zorg nodig hebben
6. Een goede voorbereiding bieden op het passende vervolgonderwijs

WAAR WE VOOR STAAN:

Het team van Cbs 't Kompas laat leerlingen kennis maken met kenmerken die te maken hebben met de volgende items:

- 1: met de school als sociale institutie
- 2: ordelijk en systematisch te leren denken
- 3: gedegen kennis van de vakken bij te brengen
- 4: met opgedane kennis te leren werken
- 5: te laten wennen aan discipline
- 6: in een hoge mate van consequentheid te benaderen.
- 7: voor te bereiden op overgang naar andere scholen.
- 8: belangstelling te leren tonen voor wat er in de wereld gebeurt
- 9: te leren begrip op te brengen voor anderen.
- 10: een gevoel van eerlijkheid en rechtvaardigheid bij te brengen.
- 11: culturele vorming bij te brengen. (muziek, kunst, literatuur)
- 12: een godsdienstige opvoeding te geven.

Dit is onze missie. Deze missie is de leidraad voor ons onderwijskundig beleid, personeelsbeleid en relationeel beleid. Ook bij het vormgeven van ons financieel en materieel beleid en de kwaliteitszorg speelt onze missie een rol.



.....

3.2.1. De visie van

Volgens de Grondwet is het geven van onderwijs vrij. Binnen de voorschriften kunnen scholen eigen onderdelen toevoegen aan het onderwijsprogramma, bijvoorbeeld voor godsdienst, en bepalen op welke manier het onderwijs wordt gegeven. Daardoor ontstaan verschillen tussen scholen naar:

1. Levensbeschouwelijke identiteit
 - 1.1. Bijzondere scholen die uitgaan van een bepaalde levensovertuiging zoals rooms-katholieke, protestants-christelijke en islamitische scholen
 - 1.2. Algemeen bijzondere scholen die uitgaan van de gelijkwaardigheid van alle levensbeschouwingen en maatschappelijke stromingen.
2. Onderwijskundige identiteit
 - 2.1. Zowel openbare scholen als bijzondere scholen kunnen hun onderwijs inrichten volgens een bepaalde opvoedings- en onderwijsmethode, zoals Montessori, Jenaplan, Dalton, Vrije School of een persoonlijke invulling geven aan deze onderwijskundige identiteit

In alle gevallen is de visie een beschrijving van de keuzes die een school maakt ten aanzien van de levensbeschouwelijke en/of onderwijskundige identiteit. Voor ieder gekozen thema (leerstofaanbod, didactisch handelen, pedagogisch klimaat, zorg en begeleiding) wordt door het team de gewenste situatie in een beschrijving uitgewerkt. Van deze beschrijving moeten deel uitmaken:

3. De definiëring van de begrippen, daarbij gebruik makend van landelijke ontwikkelingen en kennis. Bijvoorbeeld: Wat verstaan we onder activerende didactiek?
4. Een beschrijving van het gewenste beeld: Wat is er waarneembaar in leerlingengedrag en docentengedrag als er optimaal sprake is van activerende didactiek?

3.3.WAT WE WILLEN; ONZE VISIE & DE GEWENSTE KWALITEIT

Het team van Cbs 't Kompas heeft ook nu weer haar visie geformuleerd en daaruit de volgende consequenties getrokken:

- een mens heeft er recht op besluiten te nemen die zijn vrijheid waarborgen;
- een mens is verantwoordelijk voor de ander en daarop aanspreekbaar;
- een kind is op weg naar een zelfstandig functioneren in de maatschappij;
- een kind hoort open te staan voor indrukken van de veelvormige wereld;
- een kind moet leren weloverwogen te kiezen;
- een kind moet leren verantwoordelijk te zijn voor zijn ontwikkeling en daarop aanspreekbaar te zijn;
- een samenleving bestaat uit mensen die zich zoveel mogelijk welbevinden en zich kritisch opstellen ten aanzien van de ontwikkelingen in de samenleving;
- een samenleving hoort democratisch te zijn;
- ieders overtuiging op levensbeschouwelijke gronden en ieders culturele achtergrond dient gerespecteerd te worden;
- opvoeden is het begeleiden van het kind op weg naar zelfstandig functioneren in de maatschappij;
- de school levert in overleg met de ouders een bijdrage aan de opvoeding, waarin de ouders medeverantwoordelijk zijn voor de onderwijskundige ontwikkeling van hun kind;
- de school dient in te spelen op de verschillen tussen kinderen.
- de school dient een lerende organisatie te zijn die verantwoording aflegt naar ouders/kinderen/collega's en overheden.
- Om dat te realiseren moeten feedback/reflectiemomenten leiden tot kwaliteitsverbetering.
- Het team van Cbs 't Kompas wil deze consequenties realiseren en regelmatig nagaan of zijn activiteiten eraan voldoen.

3.3.1: De missie van Cbs 't Kompas:

De missie staat aan het begin van elk gekozen beleid. Het is een kort, kernachtig overzicht van de wijze waarop onze school inhoud wil geven aan de wettelijk gegeven opdrachten voor goed basisonderwijs. Hoewel we dagelijks bezig zijn met de realisatie van al deze opdrachten, is het goed om hier een prioritering aan te geven, die ons kan helpen om onze visie en de gehanteerde normen en waarden te expliciteren en tot een gezamenlijk doel te maken. Dan ontstaat gemeenschappelijkheid en draagvlak.

De missie is vooral een belangrijk intern en extern communicatiemiddel, waarmee de toekomstgerichte visie van ons beleid kan worden uitgedragen. Intern geeft het houvast ten aanzien van de gekozen koers en geeft het ons de kans onze keuzes en de voortgang van onze ontwikkeling te toetsen. Naar buiten toe (ouders, bestuur, inspectie) kunnen we laten zien waar we als school voor staan en ook hoe we er vóór staan!

Voor dit schoolplan zijn we als team tot de volgende prioritering gekomen:

| | | |
|--|--|--------|
| | | |
| | | Missie |
| | | |

| | | |
|---|--|--|
| 1 | | Leerkrachten ontwikkelen zich van instructeur naar coach, want - kind wordt medeverantwoordelijk voor en eigenaar van zijn/haar eigen leerproces. |
| 2 | | Het realiseren van een goed leerstofaanbod vanuit een breed pakket van leer- en vormingsgebieden, dat voldoet aan de wettelijke eisen/kerndoelen en waarbij sprake is van een schoolbreed afgesproken wijze van rapportage/registratie. |
| 3 | | We maken ouders partner van het onderwijs aan hun kind en dus medeverantwoordelijk. |
| 4 | | Het onderwijs afstemmen op de ontwikkeling van de leerlingen, zodat een ononderbroken proces ontstaat en waar sprake is van genormeerde toetsing. Zie ook 1. Voorts maken we het kind medeverantwoordelijk (eigenaar) van zijn/haar ontwikkeling. |
| 5 | | Om tegemoet te kunnen komen aan de onderwijswensen van leerlingen, dienen alle leerkrachten zich tot excellent leerkracht te ontwikkelen. Zie ook 1. |
| 6 | | Het overdragen van kennis over het laten kennismaken met de diversiteit van de multiculturele samenleving, waarbij een relatie wordt gelegd met belangrijke maatschappelijke en actuele thema's. |
| 7 | | Een goede voorbereiding bieden op de richting passend vervolgonderwijs. |
| 8 | | SAMEN leren/de kwaliteit van de samenwerking. de focus op opbrengsten. |

3.4. Strategische keuzes en missie en visie

Missie en visie bouwen op veel punten voort op ontwikkelingen in het verleden. In de school is dan ook al veel van wat we belangrijk vinden in ons onderwijs terug te vinden. Dit blijkt uit het volgende overzicht:

3.4.1. Visie op ontwikkeling en leren

De school is in de eerste plaats een onderwijsinstelling. De kerntaak van de school is het geven van onderwijs, gericht op een brede ontwikkeling en vorming van jonge mensen. Onderwijs op maat maakt het mogelijk ieder kind de aandacht en het onderwijs te geven die het toekomt en in te spelen op verschillen tussen leerlingen. Snelle leerlingen hebben andere impulsen nodig dan langzamer lerende leerlingen. De school houdt hier rekening mee en past de lesprogramma's op de leerlingen aan. Op haar beurt roept de school hulp in van anderen wanneer leerlingen zorg nodig hebben die zij zelf niet kan bieden. Dit kan bij andere scholen zijn, maar ook bij andere instellingen zoals schoolbegeleiding, psychologen of maatschappelijk werk. De school vervult een signaleringsfunctie; alle kinderen brengen er een flink deel van hun tijd door. De verantwoordelijkheid voor extra hulp zal wisselend bij de school of de hulpinstellingen liggen. Extra hulp is gebaat bij afspraken die toegesneden zijn op de situatie waarin die hulp noodzakelijk is.

3.4.2. Visie op onderwijs:

Wij streven naar een vorm van onderwijs, waarbij de persoonlijke ontwikkeling van het kind centraal staat. Wij proberen de kinderen zo te begeleiden, dat ze opgroeien tot mondige, creatieve persoonlijkheden, voorzien van het nodige inzicht en in staat tot samenwerking.

Voorts streven we naar “eigenaarschap” bij de leerlingen; ze medeverantwoordelijk maken voor hun eigen ontwikkeling.

Bij ons gaat het kind voor de leerstof die past bij de gedachte van de 21 Eeuw. (21st Century Skills). Het met plezier naar school gaan vinden wij erg belangrijk.

Wij doen er veel aan om dat plezier te vergroten. We proberen een sfeer te creëren waarbinnen de kinderen zich veilig en geborgen voelen. Met plezier naar school gaan is de basis om tot prestaties te komen.

Daar horen ook de ouders bij! Zij zullen in de komende jaren in meerdere mate betrokken worden bij het onderwijs aan hun kind/kinderen!

Kernachtig gezegd:

- de sfeer in en rond de school moet veilig en vertrouwd zijn;
- in die veilige omgeving vinden we het belangrijk dat het kind veel leert;
- we sluiten zo goed mogelijk aan bij het niveau en de behoeften van uw kind;
- we maken het kind medeverantwoordelijk voor en eigenaar van zijn/haar ontwikkeling;
- door tegemoet te komen aan de verschillen in de groep trachten we dit te realiseren;
- het zelfstandig werken en het omgaan met verschillen staan hierbij hoog in het vaandel;
- naast extra hulp aan de zorgkinderen moet er ook extra uitdaging zijn voor de plusleerlingen;
- de school richt zich op de toekomst: 21^e Eeuw en nieuwe media staan de leerlingen ter beschikking;
- het welbevinden van uw kind staat centraal, zodat uw kind met plezier naar school gaat;
- in de klassen streven we naar een fijne sfeer, zodat elk kind op school tot zijn recht komt;
- veel waarde hechten wij aan de naleving van regels om de ordelijkheid op school te bewaren;
- we zijn alert op discriminatie en pesten en werken vooral aan het voorkomen daarvan.
- Ouders worden medeverantwoordelijk voor de ontwikkeling van hun kind; ze zullen meer en meer hierbij betrokken worden. (zie ook: Communicatie en Personeel)

3.4.3. Visie op opbrengsten van het onderwijs en kwaliteitszorg:

De referentieniveaus vormen een onderdeel van de Kwaliteitsagenda PO en zijn bedoeld om de taal- en rekenprestaties van de leerlingen duurzaam te verbeteren. Met de referentieniveaus kan het talent in het onderwijs verder gemaximaliseerd worden. Feitelijk dienen de referentieniveaus als ijkpunten voor de leerkracht bij de inrichting van het onderwijsleerproces. De vastgestelde niveaus bieden de leerkracht handvatten om dit proces – waar nodig – bij te sturen. De basis voor de invoering van de referentieniveaus ligt in het streven om binnen het primair onderwijs meer opbrengstgericht te werken.

De referentieniveaus vormen een optimaal instrument waarmee – binnen de totale werkwijze van het opbrengstgericht werken – doelen kunnen worden vastgesteld en leerprestaties van individuele leerlingen worden gemeten, gevolgd en waar nodig kunnen worden bijgesteld. Een belangrijke doelstelling en meerwaarde van de invoering van de referentieniveaus is het verbeteren van de doorlopende leerlijnen tussen PO en VO.

Tevens wordt er ingespeeld op de doorlopende leerlijnen binnen de scholen en groepen, maar ook voor de doorstroom van de leerlingen binnen de school. Speciale aandacht gaat bij de invoering van de referentieniveaus daarom uit naar de zorgleerlingen op onze school.

Onder zorgleerlingen verstaan we hier leerlingen met een onderwijsachterstand, leerlingen met een potentiële indicatie voor het lwoo, leerlingen met een erkende dyslexie of ERDW (ernstig reken/wiskunde probleem en dyscalculie).

Voor alle leerlingen geldt dat het behaalde niveau medebepalend is voor instroommogelijkheid in het voorgezet onderwijs. Bij de implementatie van de referentieniveaus is bepaald dat zoveel mogelijk leerlingen het niveau van 1F dienen te halen. Voor die leerlingen voor wie dit niet mogelijk is, wordt in overleg met het onderwijsveld vastgesteld welke onderdelen van de referentieniveaus voor bepaalde groepen wel haalbaar zijn. Net als bij Passend Onderwijs wordt gekeken naar wat leerlingen wel kunnen, in plaats van naar wat ze niet kunnen. Zie ook Referentieniveaus Rekenen en Taal en Protocol Hoogbegaafdheid.

3.4.4. Visie op schoolklimaat:

* Schoolklimaat is van invloed op alle activiteiten in het onderwijs. Het betreft de invloed van het gebouw en de omgeving tot en met de identiteit, houdingen en overtuigingen van mensen in de school.

* Schoolklimaat loopt als een rode draad door de hele organisatie. In alle ontwikkeltrajecten, in de wijze van leidinggeven, teamontwikkeling en begeleiding en in de klas, in alle leerprocessen speelt ze een centrale rol.

3.4.5. Visie op maatschappelijke positionering:

Burgerschap: Hoe vinden we dit terug op onze school?

Burgerschap in de wet

In artikel 8 van de WPO, artikel 17 van de WVO en artikel 11 van de WEC staat het volgende:

- a. het onderwijs gaat er mede van uit dat leerlingen opgroeien in een pluriforme samenleving
- b. het onderwijs is mede gericht op het bevorderen van actief burgerschap en sociale integratie
- c. het onderwijs is er mede gericht op dat leerlingen kennis hebben van en kennismaken met verschillende achtergronden en culturen van leeftijdsgenoten.

Om deze wetgeving ten uitvoer te brengen heeft Cbs 't Kompas een visie opgesteld. Om deze visie tot uitdrukking te brengen hebben we ons de volgende vragen gesteld:

“Wat is Burgerschap eigenlijk?” Dit wordt weleens omschreven als: *“De bereidheid en het vermogen deel uit te maken van de gemeenschap en daar een actieve bijdrage aan te leveren”*.

“Hoe gaan we in onze school om met diversiteit?”

“Hebben de leerlingen in onze school zeggenschap en verantwoordelijkheid? Of zijn we terughoudend op dit punt?”

“Hoe maakt onze school deel uit van haar schoolomgeving en hoe activeren we leerlingen om daaraan hun bijdrage te leveren?”

Als wij de kinderen werkelijk iets mee willen geven op het gebied van actief en democratisch burgerschap, dan zal de school zelf eerst een democratische gemeenschap moeten zijn: een school waarin een vanzelfsprekend gezag is, maar een gezag dat wel samen gaat met een grote eigen verantwoordelijkheid van leerlingen met een (democratisch) modelgedrag van leraren met veel uitleg en met leerlingen die een stem hebben.

Het zal dus niet alleen gaan om een serie lessen over democratie en burgerschap maar veel meer om de manier waarop de school functioneert als een democratische gemeenschap, waarin de kinderen op een vanzelfsprekende manier democratie ervaren en oefenen. Dit is niet alleen een voorbereiding op deelname aan de democratische samenleving, de school profiteert er ook van: het genereert actieve en betrokken leerlingen, met verantwoordelijkheids gevoel ten opzichte van de schoolgemeenschap.

Ook een schoolgemeenschap is gekenmerkt door de manier waarop de leerlingen met elkaar omgaan met al hun verschillen. Het is de taak van de school om kennis, maar ook vooral om vaardigheden, om een houding, een wil om op een democratische manier met elkaar om te gaan, aan te leren.

Deze visie geeft als resultaat de hieronder vermelde kerndoelen:

3.4.6: Kerndoelen Burgerschap:

- De leerlingen leren zorg te dragen voor de lichamelijke en psychische gezondheid van henzelf en anderen.
- De leerlingen leren zich redzaam te gedragen in sociaal opzicht, als verkeersdeelnemer en als consument.
- De leerlingen leren hoofdzaken van de Nederlandse en Europese staatsinrichting en de rol van de burger.
- Leerlingen leren zich te gedragen vanuit respect voor algemeen aanvaarde waarden en normen.
- De leerlingen leren hoofdzaken over geestelijke stromingen die in de Nederlandse multiculturele samenleving een belangrijke rol spelen en ze leren respect op te brengen voor verschillen in opvattingen.
- De leerlingen leren met zorg omgaan met het milieu.
- De leerlingen leren gebruik maken van eenvoudige historische bronnen zoals aanwezig in ons cultureel erfgoed
- De leerlingen leren over de belangrijke historische personen en gebeurtenissen uit de Nederlandse geschiedenis en kunnen die voorbeeldmatig verbinden met de wereldgeschiedenis.
- De leerling leert over zorg en leert zorgen voor zichzelf, anderen en zijn omgeving, en hoe hij de veiligheid van zichzelf en anderen in verschillende leefsituaties (wonen, leren, werken, uitgaan, verkeer) positief kan beïnvloeden. Verschijnselen, daarover een beargumenteerd standpunt in te nemen en te verdedigen en daarbij respectvol met kritiek om te gaan. De leerling leert betekenisvolle vragen te stellen over maatschappelijke kwesties.
- De leerling leert een eigentijds beeld van de eigen omgeving, Nederland, Europa en de wereld te gebruiken om verschijnselen en ontwikkelingen in hun omgeving te plaatsen.
- De leerling leert een eenvoudig onderzoek uit te voeren naar een actueel maatschappelijk verschijnsel.

- De leerling leert historische bronnen te gebruiken en hij leert daarbij de eigen cultuurhistorische omgeving te betrekken.
- De leerling leert over overeenkomsten, verschillen en veranderingen in cultuur en levensbeschouwing in Nederland, leert eigen en andermans leefwijze daarmee in verband te brengen en leert de betekenis voor de samenleving te zien vanuit respect voor elkaars opvattingen en leefwijzen.
- De leerling leert op hoofdlijnen hoe het Nederlandse politiek bestel als democratie functioneert en leert zien hoe mensen op verschillende manieren bij politieke processen betrokken kunnen zijn.
- De leerling leert de betekenis van Europese samenwerking en de Europese Unie te begrijpen voor zichzelf, Nederland en de wereld.
- De leerling leert actuele spanningen en conflicten in de wereld te plaatsen tegen hun achtergrond en leert daarbij de onderlinge afhankelijkheid in de wereld, het belang van mensenrechten en de betekenis van internationale samenwerking te zien.

Om bovenstaande doelen te realiseren zullen we eerst moeten bepalen wat we bedoelen als we praten over het opvoeden van kinderen tot democratische burgers.

Wat verstaan we hieronder, welke vaardigheden, attitudes horen daarbij? Het gaat hierbij niet alleen over het naleven van wetten of het gaan stemmen als er verkiezingen zijn. Het gaat vooral over hoe men met elkaar omgaat. Houden we rekening met elkaar in plaats van alleen met onszelf?

Hoe zorgen we voor een goed overzicht tussen individuele vrijheid enerzijds en sociale betrokkenheid anderzijds. Hoe gaan we om met een verschil van mening? Hoe komen we tot een gezamenlijk besluit? Hoe lossen we conflicten op? Voelen we ons verantwoordelijk voor de gemeenschap (ook op school)? In hoeverre zijn we bereid om ons in te leven in de cultuur (gedrag) van anderen?

Burgerschapsvorming is niet bedoeld om “brave Hendriken” voort te brengen maar om leerlingen de kennis, houding en vaardigheden te laten verwerven die nodig zijn om goed te kunnen functioneren in onze democratische samenleving. “Goed functioneren” betekent dat de leerlingen een bijdrage leveren aan de gemeenschap, je mede verantwoordelijk voelen. Open staan voor verschillen, bereid zijn om democratisch gedrag te vertonen, een mening kunnen vormen en kritisch te kunnen omgaan met informatie.

Deze burgerschapsvorming vindt plaats op 3 niveaus:

1. Op het niveau van de relaties tussen leerlingen onderling en tussen leerlingen en het onderwijsteam.
2. Op het niveau van zinvol meedoen (in de praktijk)
3. Op het niveau van kennisoverdracht.

Het ontwikkelen van Burgerschap heeft als doel:

- Het overdragen van waarden (gericht op gehoorzaamheid, discipline en integriteit.)
- Het ontwikkelen van kritische meningsvorming en discussie.
- Het ontwikkelen van sociale betrokkenheid.

Concreet moeten we als school ons toeleggen op 4 basisvaardigheden:

1. Overleg, mening- en besluitvorming
2. Omgaan met conflicten
3. Verantwoordelijkheid voor de gemeenschap
4. Omgaan met verschillen

Verantwoording van bovengenoemde visie, hoe geeft de school hier concreet invulling aan:

De school zal moeten dienen als “oefenplaats”

Om bovenstaande 4 vaardigheden te ontwikkelen bij de leerlingen, zal het onderwijs op Cbs 't Kompas in al zijn aspecten, rekening moeten houden met het verwachtingspatroon dat we van elkaar hebben en indien nodig deze vaardigheden verder ontwikkelen.

Om meer duidelijkheid te bieden zijn bovenstaande 4 basisonderdelen geconcretiseerd:

We verwachten en indien nodig stimuleren en ontwikkelen wij in ons onderwijs het:

Ad1:- hebben van een eigen mening

- durven verwoorden van je eigen mening
- argumenten aandragen waarom je iets vindt
- kunnen luisteren naar andere argumenten
- samen kunnen nemen van een goed besluit
- rekening houden met andersdenkenden (de minderheid)

Ad2:- kunnen oplossen van conflicten zonder geweld en dat je dit ook graag wilt

- kunnen voorkomen dat het conflict bij anderen gewelddadig opgelost wordt
- helpen oplossen van conflicten
- willen verplaatsen in het standpunt van een ander
- willen bereiken van een win-win-oplossing.

Ad3:- verantwoordelijk voelen voor elkaar

- verantwoordelijk voelen voor de klas
- verantwoordelijk voelen voor de school
- verantwoordelijk voelen voor de buurt
- meedenken en meepraten
- naar voren brengen van goede ideeën voor ons allemaal
- behulpzaam zijn

Ad4:- inleven in een ander, inleven in de cultuur van een ander in zijn of haar opvattingen.

- respect voor andere godsdiensten en of levensopvattingen
- aan kunnen passen aan andere gewoontes of regels

- geen vooroordelen hebben over anderen
- tolerant zijn

Daar zorgen we op onze school op de volgende manier voor:

Onze school kent geen multiculturele samenleving. Dit onderwerp krijgt wel aandacht tijdens de Kind-Op-Maandag -,aardrijkskunde-, geschiedenis- en Kanjerlessen en middels de tweejaarlijkse Rots&Watertrainingen voor groep 7/8.

Op school werken wij aan de vorming van leerlingen tot betrokken burgers. Wij doen dit door aandacht te besteden aan de volgende onderdelen:

- Sociale gedragscodes leren door op een respectvolle manier samen te leven in school.
- Hiervoor gebruiken we o.a. de pleinregels, schoolregels, en klassenregels . Ook gebruiken we de methode “Kanjier”.
- Leren om mee te doen in de school: mee te praten en mee te beslissen.
- De kinderen mogen hun mening kenbaar maken in een leerling-enquête (groep 6/7/8).
- Klassenregels worden in overleg met de kinderen opgesteld.
- De school is een gemeenschap op zichzelf waarin mensen het samenleven oefenen. De school moet een plek zijn waar leerlingen leren omgaan met de diversiteit en de ingewikkelde verhoudingen in de samenleving en met de noodzaak tot overleg. In onze school is al veel aandacht voor de omgang met elkaar. Het creëren van een veilige sfeer staat op onze school hoog op de agenda. Een veilig schoolklimaat bevordert openheid en respect in de school en is daarmee een belangrijke voorwaarde voor burgerschapsvorming.
- Aandacht voor gezamenlijke beleving in de school stimuleert betrokkenheid. Aandacht voor verschillen tussen leerlingen, geeft hen het gevoel dat ze kunnen zijn wie ze zijn en dat ze ertoe doen.
- Accepteren de leerlingen en leerkrachten dat iedereen anders is? Ook kunnen er veel vooroordelen leven op school, Heeft men voldoende begrip voor elkaars culturele opvattingen en gebruiken? Op school mogen eventueel aanwezige islamitische leerlingen het Suikerfeest vieren en daarover vertellen.
- Diversiteit komt ook tot uiting in de samenstelling van het team van leerkrachten. Leerlingen leren in hun relatie met de leerkrachten al omgaan met diversiteit. Voor een goede omgang met elkaar zijn schoolregels nodig. Het moet voor iedereen helder zijn wat de regels inhouden en hoe ermee omgegaan wordt als die regels overtreden worden. Indien deze regels overtreden worden staat er een sanctie tegenover. De leerlingen weten dit.
- Kennis opdoen van de principes van onze democratie en daar meningen over vormen.
- In de leerstof van groep 8 wordt aandacht besteed aan staatsinrichting. Ook tijdens geschiedenislessen, vanaf de 80-jarige oorlog tot nu, wordt de vorming van onze democratie besproken.
- Een eigen levensovertuiging leren vormen om vanuit een eigen identiteit te kunnen deelnemen aan de samenleving.
- De individuele ontwikkeling van de leerling staat centraal, de kinderen worden voorbereid om de overgang naar het VO zo soepel mogelijk te maken. Dit houdt in dat de kinderen elkaar in hun waarde laten.

- Door aandacht voor gebed, het vertellen van verhalen, christelijke liederen en vieringen, krijgen de leerlingen de tradities van het christelijk geloof mee.
- De leerkrachten handelen vanuit een christelijke levenshouding, aan bepaalde waarden en normen wordt belang gehecht, zoals eerbied, verwachting, betrokkenheid en verantwoordelijkheid.
- De christelijke identiteit van de school komt tot uiting in hoe men met elkaar omgaat in de school. Komen alle leerlingen, hoe divers ze ook zijn, tot hun recht? Worden de talenten van alle leerlingen voldoende aangesproken? Krijgen de leerlingen voldoende kansen en mogen ze steeds opnieuw beginnen? Is er voldoende begrip voor elkaars culturele opvattingen en gebruiken? Ontmoetingen met andere levensbeschouwingen zijn ook van belang bij identiteitsvorming.
- Kennis verwerven van en ontmoetingen met stromingen en mensen met andere overtuigingen.
Er wordt aandacht besteed aan wereldgodsdiensten. In de reguliere lessen maar ook in de groepen waar ll. zitten die van thuis uit een ander geloof hebben.
- Bewustzijn ontwikkelen van de eigen sociale omgeving en daar zorg voor ontwikkelen.
Als er problemen voorkomen in de sociale omgeving, dan wordt daar veel aandacht aan besteed; problemen oplossen, ruzies bijleggen e.d. De leerkracht speelt daarin een centrale rol.
- Leren wat het betekent om Europees wereldburger te zijn:
In de aardrijkskunde lessen wordt gesproken over het lidmaatschap van de EU en de consequenties daarvan voor ons land.
Onze leerlingen moeten zich ook een wereldburger voelen.
Ongewenst gedrag: De ll. wordt altijd aangesproken op zijn gedrag en zonodig in de klas besproken. Ook als er ongewenst gedrag is van leerlingen buiten de school, zal dit in de klas besproken worden. “Wat vinden jullie ervan?” Voorbeeld: graffiti van een hakenkruis.
- Monitoren sociaal emotioneel gedrag van de ll. via het computerprogramma Viseon (vragenlijsten in te vullen door de leerkracht) kunnen de leerkrachten afwijkend soc. emotioneel gedrag op sporen. Afwijkende scores worden op spreekavonden met de ouders besproken. Ook hoe het probleem aangepakt wordt.
- De leerlingen worden voorbereid op het volgen van Voortgezet Onderwijs. In de klas wordt hier specifiek op voorbereid. Bijvoorbeeld:
 - Het leren hoe je je het beste kunt voorbereiden op toetsen en huiswerk
 - Het gebruiken van je agenda
 - Gedrageregels op het plein.
 - Omgaan met elkaar (m.b.v. klassengesprekken, rollenspellen)
 - Weerbaar maken van de ll.
- Lichamelijke gezondheid. Ook dit is een aspect waar aandacht aan besteed wordt. Gedacht moet worden aan de biologielessen zoals: verzorgen gebit, gezond voedsel, beweging e.d.
- Tijdens hun hele schoolperiode krijgen de ll. lessen over verkeersveiligheid. Afsluitend wordt er een schriftelijk en praktisch verkeersexamen afgelegd door de ll. van groep 8.
Op school is een verkeerscommissie opgericht waarin ouders zitting hebben. Zij organiseren verschillende verkeersprojecten.

- Elke twee jaar gaan de leerlingen uit de bovenbouwgroepen naar een museum. Op deze manier brengen wij de ll. in contact met verschillende feiten uit de geschiedenis en de verschillende culturen van nu. (boerderij, heemkundemuseum, schoolkamp).
- Ook wordt er regelmatig aandacht besteed aan toneelvoorstellingen (schouwburg De Kring) of we organiseren zelf een voorstelling voor de ouders.
- In de periode voor Prinsjesdag wordt er extra aandacht besteed aan het Parlement/verkiezing/democratie.
- In de periode voor Dodenherdenking en Bevrijdingsdag wordt er extra aandacht besteed aan de Tweede Wereld Oorlog. Ook respect voor elkaar (twee minuten stilte) is een onderdeel van de les.
- Er wordt ruimte gevonden in ons lesrooster indien er speciale aandacht gegeven moet worden aan een plotselinge gebeurtenis. Dit kan een gebeurtenis buiten de school zijn (ongeluk o.i.d.), maar ook binnen de school (overlijden o.i.d.)
- **De school zorgt voor betrokkenheid naar de samenleving.**
Dit gebeurt o.a. door het aanmelden voor sportevenementen, medewerking verlenen aan de jaarlijkse dodenherdenking, theatervoorstelling i.s.m. andere basisscholen.

Bij het opnieuw vaststellen van een schoolplan zullen bovenstaande onderdelen geëvalueerd worden en waar nodig worden aangepast.

3.4.7: Visie op ICT:

Vormgeven aan onze ambitie doen wij door het realiseren van een professionele inzet van ICT, waarin we ons richten op de ontwikkelbehoefte van kinderen in de 21^e eeuw. We zetten dit uiteen in de volgende items:

1. ICT skills ontwikkelen op team- en op leerling-niveau
2. Sociale media krijgt een verantwoorde plaats in de school. (regels PC-gebruik in de groepen/zie schoolgids)

Dit leidt tot de volgende uitdagingen:

- Scholing leerkrachten is gericht op het verwerven van de nodige skills. We verwerven inzicht in welke skills dat moeten zijn.
- Scholing is afgestemd op de verscheidenheid in ontwikkelbehoefte van de leerkrachten zelf. Scholing is daarnaast gericht op activering van de leerkracht en vertrouwen krijgen in de toepasbaarheid van de middelen in de groep. Een goed didactisch aanbod in deze skills voor onze leerlingen is het gevolg.
- De infrastructuur ICT is blijvend op orde m.b.v. adequaat inzetbare technisch medewerker.
- Effectieve inzet van vaste computers en tablets om de 21st century skills verder te ontwikkelen.
- Sociale media wordt veilig ingezet in het leerproces van kinderen. Er is een kader van heldere regels en afspraken.

- We richten geen specifieke ruimte in om sociale media in onze school gestalte te geven; pc's en tablets staan in de lokalen, direct ter beschikking zodat optimale inzet ervan gewaarborgd is. Veilig omgaan met sociale media en gebruik van sociale media om samen te werken op didactisch gebied is daardoor ook gewaarborgd.
- De opzet van een ouderportaal in ParnasSys, wordt overwogen, zodat actief gebruik van dat portaal gerealiseerd kan worden.

4. Onderwijskundige vormgeving

4.1. Inleiding:

Een belangrijk aspect in ons onderwijs is het op resultaat gericht werken.

Als we alle kinderen willen toerusten voor de toekomst, als we sterk willen blijven, dan moeten we continu werken aan een duurzame ontwikkeling en verbetering van de kwaliteit van ons onderwijs. Kinderen hebben recht op inspirerend onderwijs van de hoogste kwaliteit, zodat zij zich optimaal kunnen ontwikkelen. Door te investeren in het onderwijs aan jonge kinderen kan ook het voortijdig schoolverlaten worden verminderd.

Het verbeteren van taal - en rekenprestaties van kinderen op de eerste plaats, want deze basisvaardigheden zijn onmisbaar voor het succes van kinderen in andere vakken op school, in hun verdere schoolloopbaan en in de maatschappij. Zo doen we recht aan de meervoudigheid van hun talenten en spelen we in op de vragen van de maatschappij. Laten wij ons de komende jaren samen inspannen opdat elk kind, met inachtneming van de onderlinge verschillen, in ieder geval goed kan rekenen en de Nederlandse taal goed beheerst.

We kunnen betere resultaten bereiken door opbrengstgericht te werken en het onderwijs goed af te stemmen op verschillen tussen leerlingen en een goede zorg voor zwakke leerlingen. Een belangrijk hulpmiddel hierbij is kwaliteitszorg. Leraren moeten duidelijk voor ogen hebben wat ze in een week, een maand of een jaar met een kind willen en kunnen bereiken. Een goede kwaliteitszorg houdt o.a. in dat de school voldoet aan een goede begeleiding van achterstandsleerlingen, leerlingen met een specifieke onderwijsbehoefte (passend onderwijs), gemiddelde leerlingen en ook de meer getalenteerde leerlingen.

Er is onderscheid tussen toetsen voor het verbeteren van het onderwijs en toetsen ván het onderwijs. Dat eerste is het belangrijkste. Maar het tweede is onmisbaar. Uiteindelijk moet iedere leraar en directie zelf de kwaliteit van het onderwijs in de gaten houden en zich kunnen verantwoorden over wat zij met de leerlingen hebben bereikt. De omgeving moet de resultaten van de school kunnen beoordelen, maar wel op een faire manier. Door te kijken naar de toegevoegde waarde van een school, zoals die blijkt uit meerdere meetmomenten, en niet alleen te kijken naar de eindscore in groep acht. De eindtoets blijft belangrijk voor de verantwoording aan ouders en als een objectieve onderbouwing van het verwijzend advies van de basisschool voor het vervolgonderwijs.

Aangrijpingspunt voor de beoogde verandering is de leraar in de klas en de school. De rol van de leraar is cruciaal. Goed onderwijs staat of valt met een handelingsbekwame en goed opgeleide professional met een hoogwaardige pedagogische en didactische kwaliteit. Voor het realiseren van de doelen in deze agenda is leren van elkaar, het verbinden van expertise en het versterken van het vak van leraar belangrijk.

Naast goede leraren is ook goed leiderschap nodig. Schoolleiders moeten leraren in staat stellen het beste uit hun leerlingen te halen. Hierbij hoort een missie, en een ambitie gedeeld door leraren en ouders, zodat de school duidelijk en concreet maakt waar zij voor staat.

Leren van en met elkaar. Leren kan niet in een isolement en daarom moeten leraren en directies van en met elkaar en van en met experts kunnen leren. Leraren en schoolleiders moeten elkaar aan het werk zien, elkaar consulteren, ervaringen delen over wat wel en niet werkt en waarom, en resultaten met elkaar bespreken.

Een van de uitgangspunten bij het verzorgen van primair onderwijs is dat het onderwijs zodanig wordt ingericht dat leerlingen een ononderbroken ontwikkeling kunnen doorlopen en dat het onderwijs wordt afgestemd op de voortgang in de ontwikkeling van de leerling. Het is van belang dat scholen hun onderwijs afstemmen op verschillen tussen leerlingen. Het gaat dan niet alleen om kinderen die zwakker presteren of juist gemiddeld, maar ook om talentvolle leerlingen, waaronder hoogbegaafden. Kinderen hebben een stimulerende en uitdagende leeromgeving nodig. Dit prikkelt de leergierigheid en nieuwsgierigheid van kinderen, doet recht aan onderlinge verschillen en ondersteunt het leren van taal en rekenen.

4.2. Wettelijke opdracht van het onderwijs:

4.2.1. Ononderbroken ontwikkelingsproces

Het onderwijs wordt afgestemd op de ontwikkelingsmogelijkheden van de leerling. Het wordt zodanig ingericht, dat de leerling een ononderbroken ontwikkelingsproces kan doorlopen.

Om dit proces zo voorspoedig mogelijk te laten verlopen op Cbs 't Kompas is het van groot belang dat wij de kinderen goed volgen in hun ontwikkeling. Wij hanteren daarvoor o.a. een leerlingvolgsysteem.

Hiervoor gebruiken wij de toetsen van het Centraal Instituut Toets Ontwikkeling, (CITO). Deze toetsen zijn gebaseerd op het landelijk gemiddelde. Dat betekent dat wij ook voortdurend de kwaliteit van ons onderwijs kunnen bewaken. In groep 8 is er een uitgebreide toets, de NIO (De Nederlandse Intelligentietest voor Onderwijsniveau). Hierbij wordt o.a. de intelligentie getoetst.

Naast het gebruik van betreffende toetsen worden ook de methodegebonden toetsen afgenomen. Het onderwijs zorgt ervoor, dat de leerlingen een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doorlopen en dat activiteiten zoveel mogelijk zijn afgestemd op de ontwikkeling van de individuele leerling.

Wij richten ons onderwijs daarbij op de ontwikkeling van het gevoel, het verstand, de creativiteit, het verwerven van noodzakelijke kennis, sociale, culturele en lichamelijke vaardigheden. Het onderwijs gaat er tevens vanuit dat de leerlingen opgroeien in een samenleving waarin ook mensen met een andere taal en cultuur leven. Daarom moet het onderwijs proberen begrip en respect te kweken voor andere culturen om zo tot een goede samenleving te komen.

4.2.2. Brede ontwikkeling

Gelet op de brede ontwikkeling in relatief korte tijd is het van belang dat leerkrachten oog hebben voor de voortgang in de ontwikkeling van de basisschool leerling. De inspectie hanteert in het toezichtkader vier indicatoren die zicht geven op de mate waarin het onderwijs voldoende aandacht heeft voor de voortgang in de ontwikkeling van jonge kinderen:

1. De leerkrachten volgen en analyseren systematisch de voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen.
2. De leerkrachten in de groepen 1 en 2 gebruiken genormeerde instrumenten voor het volgen van de ontwikkeling van de leerlingen.
3. De resultaten van de leerlingen voor Nederlandse taal en voor rekenen en wiskunde liggen op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht.
4. De leerlingen doorlopen in beginsel de school binnen de verwachte periode van acht jaar.

Het laatste inspectierapport heeft aangegeven dat de school voldoet aan bovengenoemde indicatoren

4.3. Kerndoelen en Referentieniveaus:

Onderwijs heeft drie belangrijke functies: het draagt bij aan de persoonlijke ontwikkeling van kinderen, het zorgt voor overdracht van maatschappelijke en culturele verworvenheden en het rust kinderen toe voor participatie in de samenleving. De belangrijkste dingen die kinderen moeten leren om actief deel te nemen aan de samenleving, staan vastgelegd in de zogenaamde kerndoelen.

De kerndoelen zijn streefdoelen die aangeven waarop onze school zich moeten richten bij de ontwikkeling van de leerlingen. Kerndoelen zorgen ervoor dat kinderen zich in hun schoolperiode blijven ontwikkelen en ze garanderen bovendien een breed en gevarieerd onderwijsaanbod. Daarnaast dienen de kerndoelen als referentiekader voor (publieke) verantwoording. Er kan door dit kader beter worden vastgesteld of doelen wel of niet bereikt worden.

Alle methodes die gebruikt worden op Cbs 't Kompas voldoen aan deze kerndoelen. Hieronder staat beschreven welke methodes er op school gebruikt worden.

Artikel 9 lid 5 WPO geeft aan: Ten aanzien van de onderwijsactiviteiten, genoemd in het eerste tot en met vierde lid, worden bij algemene maatregel van bestuur kerndoelen vastgesteld.

En in artikel 9 lid 6: Voor de school geldt de eis dat zij tenminste de kerndoelen bij haar onderwijsactiviteiten als aan het eind van het basisonderwijs te bereiken doelstellingen hanteert.

Hierna volgt een beschrijving van de leerstofgebieden waarvoor kerndoelen geformuleerd zijn en hoe deze op onze school aan de orde komen.

“Een beschreven aanbod of een methode voor het onderwijs in de Nederlandse taal en rekenen en wiskunde.”

Op ‘t Kompas gebruiken we voor het onderwijs in de methode “Taal in Beeld”.

Deze methode biedt alle domeinen aan op zowel 1F als 1S niveau. Wanneer 1S niet haalbaar is voor een leerling dan kan deze leerling dezelfde stof op niveau 1F behalen. De keuze voor aanpassing in streefniveau wordt in overleg met IB en ouders in de bovenbouw gemaakt. We werken conform de methode! De leerlingen krijgen instructie en verwerking op maat waar gewenst en zichtbaar in het Groepsplan. De methode zelf biedt ruim voldoende materiaal om te differentiëren

Voor het onderwijs in Rekenen en Wiskunde werken we met de methode “Reken Zeker” en deels nog “Wereld in Getallen”. Beiden bieden alle domeinen aan op zowel 1F als 1S niveau. Wanneer 1S niet haalbaar is voor een leerling dan kan deze leerling dezelfde stof op niveau 1F behalen. De keuze voor aanpassing in streefniveau wordt in overleg met IB en ouders in de bovenbouw gemaakt. We werken conform de methode! De leerlingen krijgen instructie en verwerking op maat waar gewenst en zichtbaar in het Groepsplan. De methode zelf biedt ruim voldoende materiaal om te differentiëren.

Algemene toelichting “referentieniveaus”:

Scholen zijn wettelijk verplicht de referentieniveaus Nederlandse taal en rekenen in het onderwijsaanbod als uitgangspunt te nemen.

De referentieniveaus beschrijven welke basiskennis en vaardigheden de leerlingen op een bepaald moment moeten beheersen.

Voor het basisonderwijs zijn er twee niveaus, een fundamenteel niveau (1F) en een streefniveau (1S), omschreven. Het streefniveau omvat het fundamentele niveau. In het onderwijs moeten we hoge, maar realistische doelen stellen. Het is de bedoeling dat zoveel mogelijk leerlingen aan het einde van de basisschool het streefniveau 1S of hoger halen, maar in elk geval het fundamentele niveau 1F.

In het basisonderwijs zullen de doelen en inhouden van het taal- en rekenonderwijs dus zoveel mogelijk zijn gericht op het behalen van niveau 1S. In de praktijk zal het onderwijs verder worden gedifferentieerd naar bepaalde groepen leerlingen.

Aanvullend op de kerndoelen geven de referentieniveaus Rekenen en Taal een specifiekere beschrijving van de onderwijsinhoud. Zij bieden daarmee heldere en concrete doelen die leraren kunnen hanteren en op basis waarvan zij de voortgang van hun leerlingen kunnen evalueren.

Nederlandse taal: Hieronder wordt begrepen:

Mondeling taalonderwijs

Schriftelijk taalonderwijs

Taalbeschouwing waaronder strategieën

4.3.1. Algemene opvattingen Nederlandse Taal

Taalonderwijs is van belang omdat de rol van taal bij het verwerven van inhouden en vaardigheden in alle leergebieden (en de transfer daartussen) evident is. Het onderwijs in Nederlands als tweede taal heeft dat besef de laatste jaren sterk doen groeien. Taalonderwijs is dus van belang voor het succes dat kinderen in het onderwijs zullen hebben en voor de plaats die ze in de maatschappij zullen innemen.

Daarnaast heeft taal een sociale functie. Kinderen dienen hun taalvaardigheid te ontwikkelen, omdat ze die nu en straks in de maatschappij hard nodig hebben. Dat houdt onder meer in dat het onderwijs waar mogelijk uitgaat van communicatieve situaties: levensechte en boeiende leesteksten, gesprekken over onderwerpen die kinderen bezig houden, een echte correspondentie met kinderen van andere scholen.

Taalverwerving en -onderwijs verlopen als het ware in cirkels: het gaat vaak om dezelfde inhouden, maar de complexiteit en de mate van beheersing nemen toe. Anders gezegd: het onderwijs in Nederlandse taal is er op gericht dat kinderen in de beheersing van deze taal in en buiten school steeds competentere taalgebruikers worden. Die competenties zijn te typeren in vier trefwoorden: kopiëren, beschrijven, structureren en beoordelen. Die zijn niet zonder meer tot formuleringen in kerndoelen te verwerken, omdat het vaak gaat om een combinatie van competenties.

Met 'kopiëren' wordt bedoeld: zo letterlijk mogelijk een handeling nadoen (overschrijven van het bord bijvoorbeeld).

'Beschrijven' is op eigen wijze (in eigen woorden) toepassen van een vaardigheid. Dat kan inhouden: verslag uitbrengen, informatie geven of vragen.

'Structureren' houdt in: op eigen manieren ordening aanbrengen.

'Beoordelen' is reflectie op mogelijkheden, evalueren.

In het aanbod neemt de schriftelijke taalvaardigheid een belangrijke plaats in. 'Geletterdheid' veronderstelt meer dan alleen de techniek van lezen en schrijven. Ook inzicht in de maatschappelijke functie ervan en een positieve attitude maken er deel van uit. Deze ontwikkeling begint eigenlijk al voor de basisschool, bij voorlezen en vertellen in het gezin, en wordt verder ontwikkeld in alle groepen.

Ook al is de ontwikkeling van de schriftelijke taalvaardigheid van belang, de ontwikkeling van de mondelinge taalvaardigheid verdient blijvende aandacht. Uitbreiding van de woordenschat, aandacht voor taal en denken, toepassen van luisterstrategieën, voorlezen en vertellen: het zijn activiteiten die de mondelinge taalvaardigheid verder ontwikkelen, maar daarnaast voorwaardelijk zijn voor het schriftelijk domein.

Beschouwing van taal en taalgebruik geeft kinderen 'gereedschappen' om over taal te praten en na te denken. Traditioneel ging het hierbij om grammatica, soms ook om de beschouwing van interessante taalverschijnselen. Tegenwoordig denkt men hierbij vooral aan inzicht in eigen en andermans taalgebruiksstrategieën, zodat een kind leert deze steeds bewuster en doelgerichter in te zetten. Naast aandacht voor taal als systeem is er ook reflectie op taalgebruik. Taalbeschouwing dient geen op zichzelf staand onderdeel te vormen, maar geïntegreerd te worden met (onderdelen uit) de overige domeinen.

Het zal duidelijk zijn dat onderwijs in Nederlands als tweede taal vaak een wat ander karakter heeft dan Nederlands als eerste taal: de beginsituatie van de leerlingen is anders, de

didactiek verschilt, het aanbod is soms anders gefaseerd, er ligt meer nadruk op woordenschatuitbreiding. Maar voor alle leerlingen gelden in feite dezelfde doelen en hetzelfde aanbod. Veel van oorsprong autochtone kinderen die in achterstandssituaties opgroeien zijn ook gebaat bij didactische inzichten die door ervaring met onderwijs aan allochtone kinderen scherper zijn geworden. Eén van die inzichten is, dat taal in alle vakken een cruciale rol speelt bij het verwerven van kennis en vaardigheden in die 'andere vakken'.

1.1. Referentieniveaus/kerndoelen:

1.1.2 :Mondeling taalonderwijs

1. De leerlingen leren informatie te verwerven uit gesproken taal. Ze leren tevens die informatie, mondeling of schriftelijk, gestructureerd weer te geven.
2. De leerlingen leren zich naar vorm en inhoud uit te drukken bij het geven en vragen van informatie, het uitbrengen van verslag, het geven van uitleg, het instrueren en bij het discussiëren.
3. De leerlingen leren informatie te beoordelen in discussies en in een gesprek dat informatief of opiniërend van karakter is en leren met argumenten te reageren.

1.1.3:Schriftelijk taalonderwijs

4. De leerlingen leren informatie te achterhalen in informatieve en instructieve teksten, waaronder schema's, tabellen en digitale bronnen.
5. De leerlingen leren naar inhoud en vorm teksten te schrijven met verschillende functies, zoals: informeren, instrueren, overtuigen of plezier verschaffen.
6. De leerlingen leren informatie en meningen te ordenen bij het lezen van school- en studieteksten en andere instructieve teksten, bij systematisch geordende bronnen, waaronder digitale.
7. De leerlingen leren informatie en meningen te vergelijken en te beoordelen in verschillende teksten.
8. De leerlingen leren informatie en meningen te ordenen bij het schrijven van een brief, een verslag, een formulier of een werkstuk. Zij besteden daarbij aandacht aan zinsbouw, correcte spelling, een leesbaar handschrift, bladspiegel, eventueel beeldende elementen en kleur.
9. De leerlingen krijgen plezier in het lezen en schrijven van voor hen bestemde verhalen, gedichten en informatieve teksten.

1.1.4:Taalbeschouwing, waaronder strategieën

10. De leerlingen leren bij de doelen onder 'mondeling taalonderwijs' en 'schriftelijk taalonderwijs' strategieën te herkennen, te verwoorden, te gebruiken en te beoordelen.
11. De leerlingen leren een aantal taalkundige principes en regels. Zij kunnen in een zin het onderwerp, het werkwoordelijk gezegde en delen van dat gezegde onderscheiden.
12. De leerlingen kennen
 - 12.1. regels voor het spellen van werkwoorden;
 - 12.2. regels voor het spellen van andere woorden dan werkwoorden;
 - 12.3. regels voor het gebruik van leestekens.
13. De leerlingen verwerven een adequate woordenschat en strategieën voor het begrijpen van voor hen onbekende woorden. Onder 'woordenschat' vallen ook begrippen die het leerlingen mogelijk maken over taal te denken en te spreken.

4.3.2.: Methoden en materialen

| Groep | Methode | Materialen en Middelen |
|-------|-------------------------------------|---|
| 1-2 | Schatkist/ CPS Fonemisch Bewustzijn | Werkkalender-knieboek-CD en div. spellen. |
| 3 | VLL | Basismaterialen en verrijkingsmaterialen |
| 3 | Humpie Dumpie | Lees- en werkboekjes deel 1 t/m 6 |
| 4 | Speurneus | Leeskaarten en werkboekjes deel 1 t/m 4 |
| 4-6 | Lees Maar Door | Basismateriaal |
| 4-8 | Taal in Beeld | Basismateriaal en verrijkingsmateriaal |
| 4-8 | Nieuwsbegrip XL | Leesteksten en verwerkingsopdrachten |
| | | |

De werkwijzen die wij bij mondeling taalonderwijs hanteren, zijn:
Marzano, boekbesprekingen (7-8), spreekbeurten (5 t/m 8), kringgesprekken, Groepsgesprekken 1-8), praatpop (1-2), voorlezen (1-8)

De werkwijzen die wij bij schriftelijk taalonderwijs hanteren, zijn:
Dagelijks instructie en zelfstandige verwerking methodelessen.

De werkwijzen die wij bij taalbeschouwing hanteren, zijn:
Dagelijks instructie en zelfstandige verwerking methodelessen.

In de komende schoolplanperiode willen wij de volgende veranderingen realiseren:
Spellingonderwijs, met name werkwoordspelling

Aan het leergebied Nederlandse taal wordt op onze school de volgende tijd besteed:

Groep 1: 4.50 Groep 2: 4.50

Groep 3: 8.50 Groep 4: 8.50

Groep 5: 8.75 Groep 6: 8.75.

Groep 7: 8.50. Groep 8: 8.50.

Over de hele periode gerekend is dat 30 % van de totale onderwijstijd.

Te realiseren veranderingen:
Vooralsnog geen nieuwe ontwikkelingen naast de reeds genoemde.

4.3.3: Algemene opvattingen Engelse Taal

Beheersing van de Engelse taal wordt voor iedereen steeds belangrijker door de toenemende internationalisering, groeiende mobiliteit en de uitbreidende mogelijkheden om te communiceren via nieuwe media. De plaats van Engels in het basisonderwijs wordt

gefundeerd door Europees beleid en door het uitgangspunt dat een redelijke beheersing van die taal bereikt wordt wanneer er vroeg met het onderwijs in Engels begonnen wordt.

Het doel van Engels is om een eerste basis te leggen om te kunnen communiceren met moedertaalsprekers of anderen die buiten de school Engels spreken. In het basisonderwijs gaat het bij het onderwijs in de Engelse taal vooral om mondelinge communicatie en om het lezen van eenvoudige teksten. Het schrijven beperkt zich tot het kennismaken met de schrijfwijze van een beperkt aantal vaak voorkomende Engelse woorden. Voorts leren kinderen om woordbetekenissen en schrijfwijzen van woorden op te zoeken met behulp van het woordenboek.

1.1.: Kerndoelen

1. De leerlingen leren informatie te verwerven uit eenvoudige gesproken en geschreven Engelse teksten.
2. De leerlingen leren in het Engels informatie te vragen of geven over eenvoudige onderwerpen en zij ontwikkelen een attitude waarbij ze zich durven uit te drukken in die taal.
3. De leerlingen leren de schrijfwijze van enkele eenvoudige woorden over alledaagse onderwerpen.
4. De leerlingen leren om woordbetekenissen en schrijfwijzen van Engelse woorden op te zoeken met behulp van het woordenboek.

4.3.3.1: Methodes en materialen

Engels wordt gegeven aan de groepen 7 en 8 van onze school.

| Groep | Methode | Materialen en Middelen |
|-------|---------------------------|---|
| 7 | Real English: Lets do it! | Leerlingwerkboek, woordenboek, DVD-materiaal. Landkaart, reclamemateriaal van BTA |
| 8 | Real English: Lets do it! | Leerlingwerkboek, woordenboek, DVD-materiaal. Landkaart, reclamemateriaal van BTA |
| | | |

De werkwijzen die wij hiervoor hanteren, zijn:

Wekelijks/klassikaal/individueel en/of in groepjes naar gelang de gevraagde lesvorm in de methode.

In de komende schoolplanperiode willen wij de volgende veranderingen realiseren:

Geen.

Aan het leergebied Engelse taal wordt op onze school de volgende tijd besteed:

Groep 7 : wekelijks 1 uur Groep 8: wekelijks 1 uur.

Over de hele periode gerekend is dat 7,4 % van de totale onderwijstijd.

Te realiseren veranderingen:
Geen.

4.3.4: Rekenen/ wiskunde

Algemene opvattingen Rekenen/Wiskunde

In de loop van het primair onderwijs verwerven kinderen zich -in de context van voor hen betekenisvolle situaties- geleidelijk vertrouwdheid met getallen, maten, vormen, structuren en de daarbij passende relaties en bewerkingen. Ze leren 'wiskundetaal' gebruiken en worden 'wiskundig geletterd' en gecijferd. De wiskundetaal betreft onder andere reken-wiskundige en meetkundige zegswijzen, formele en informele notaties, schematische voorstellingen, tabellen, grafieken en opdrachten voor de rekenmachine. 'Wiskundig geletterd' en gecijferd betreft onder andere samenhangend inzicht in getallen, maatzicht en ruimtelijk inzicht, een repertoire van parate kennis, belangrijke referentiegetallen en -maten, karakteristieke voorbeelden en toepassingen en routine in rekenen, meten en meetkunde. Meetkunde betreft ruimtelijke oriëntatie, het beschrijven van verschijnselen in de werkelijkheid en het redeneren op basis van ruimtelijk voorstellingsvermogen in twee en drie dimensies.

De onderwerpen waaraan kinderen hun 'wiskundige geletterdheid' ontwikkelen zijn van verschillende herkomst: het leven van alledag, andere vormingsgebieden en de wiskunde zelf. Bij de selectie en aanbidding van de onderwerpen wordt rekening gehouden met wat kinderen al weten en kunnen, met hun verdere vorming, hun belangstelling en de actualiteit, zodat kinderen zich uitgedaagd voelen tot wiskundige activiteit en zodat ze op eigen niveau, met plezier en voldoening, zelfstandig en in de groep uit eigen vermogen wiskunde doen: wiskundige vragen stellen en problemen formuleren en oplossen.

In de reken- wiskundeles leren kinderen een probleem wiskundig op te lossen en een oplossing in wiskundetaal aan anderen uit te leggen. Ze leren met respect voor ieders denkwijze wiskundige kritiek te geven en te krijgen. Het uitleggen, formuleren en noteren en het elkaar kritiseren leren kinderen als specifiek wiskundige werkwijze te gebruiken om alleen en samen met anderen het denken te ordenen, te onderbouwen en fouten te voorkomen.

1.1.: Referentieniveaus/Kerdoelen

Wiskundig inzicht en handelen

1. De leerlingen leren wiskundetaal gebruiken.
2. De leerlingen leren praktische en formele reken- wiskundige problemen op te lossen en redeneringen helder weer te geven.
3. De leerlingen leren aanpakken bij het oplossen van reken- wiskunde problemen te onderbouwen en leren oplossingen te beoordelen.

Getallen en bewerkingen

14. De leerlingen leren structuur en samenhang van aantallen, gehele getallen, kommagetallen, breuken, procenten en verhoudingen op hoofdlijnen te doorzien en er in praktische situaties mee te rekenen.
15. De leerlingen leren de basisbewerkingen met gehele getallen in elk geval tot 100 snel uit het hoofd uitvoeren, waarbij optellen en aftrekken tot 20 en de tafels van buiten gekend zijn.
16. De leerlingen leren schattend tellen en rekenen.
17. De leerlingen leren handig optellen, aftrekken, vermenigvuldigen en delen.
18. De leerlingen leren schriftelijk optellen, aftrekken, vermenigvuldigen en delen volgens meer of minder verkorte standaardprocedures.
19. De leerlingen leren de rekenmachine met inzicht te gebruiken.

Metten en meetkunde

20. De leerlingen leren eenvoudige meetkundige problemen op te lossen.
21. De leerlingen leren meten en leren te rekenen met eenheden en maten, zoals bij tijd, geld, lengte, omtrek, oppervlakte, inhoud, gewicht, snelheid en temperatuur.

4.3.4.1: Methoden en materialen

| Groep | Methode | Materialen en Middelen |
|-------|--|------------------------|
| 1-2 | IDEE = div. ontwikkelingsmateriaal CPS Gecijferdheid/ Schatkist Rekenen | Bronnenboek |
| 3 | Reken Zeker | Werkboeken/software |
| 4-8 | Reken Zeker | Werkboeken/software |
| | | |
| | | |
| | | |

In de komende schoolplanperiode willen wij de volgende veranderingen realiseren:
Heroriëntering op vervangende methode

Aan het leergebied rekenen/wiskunde wordt op onze school de volgende tijd besteed:

| | | | |
|---------------|----------------|---------------|---------------|
| Groep 1: 1.00 | Groep 2: 1.00. | Groep 3: 5.25 | Groep 4: 5.25 |
| Groep 5: 5.00 | Groep 6: 5.50 | Groep 7: 4.75 | Groep 8: 4.75 |

Over de hele periode gerekend is dat 16 % van de totale onderwijstijd.

Te realiseren veranderingen:
Vooralsnog geen!

Oriëntatie op jezelf en de wereld

Hieronder wordt begrepen:

Mens en samenleving

Natuur en techniek

Ruimte

Tijd

4.3.5: Oriëntatie op jezelf en de wereld

1.1. Algemene opvattingen

In dit leergebied oriënteren leerlingen zich op zichzelf, op hoe mensen met elkaar omgaan, hoe ze problemen oplossen en hoe ze zin en betekenis geven aan hun bestaan. Leerlingen oriënteren zich op de natuurlijke omgeving en op verschijnselen die zich daarin voordoen. Leerlingen oriënteren zich ook op de wereld, dichtbij, veraf, toen en nu en maken daarbij gebruik van cultureel erfgoed.

Kinderen zijn nieuwsgierig. Ze zijn voortdurend op zoek om zichzelf en de wereld te leren kennen en te verkennen. Die ontwikkelingsbehoefte is een aangrijpingspunt voor dit leergebied. Tegelijk stelt de samenleving waarin kinderen opgroeien haar eisen. Kinderen vervullen nu en straks taken en rollen, waarop ze via onderwijs worden voorbereid. Het gaat om rollen als consument, als verkeersdeelnemer, als burger in een democratische rechtstaat. Kennis over en inzicht in belangrijke waarden en normen, en weten hoe daarnaar te handelen, zijn voorwaarden voor samenleven. Respect en tolerantie zijn er verschijningsvormen van.

Bij het leren kennen van de wijze waarop mensen hun omgeving inrichten spelen economische, politieke, culturele, technische en sociale aspecten een belangrijke rol. Het gaat daarbij om datgene wat van belang is voor betekenisverlening aan het bestaan, om duurzame ontwikkeling, om (voedsel)veiligheid en gezondheid en om technische verworvenheden.

Bij het oriënteren op de natuur gaat het om jezelf, om dieren en planten en natuurverschijnselen. Bij de oriëntatie op de wereld gaat het om de vorming van een wereldbeeld in ruimte en tijd. Leerlingen ontwikkelen een geografisch wereldbeeld aan de hand van gebieden en met behulp van kaartvaardigheden. Ze ontwikkelen een historisch wereldbeeld. Dat betekent dat ze kennis hebben van historische verschijnselen in delen van de wereld en van chronologie. Leerlingen leren hun wereldbeeld (over henzelf en de wereld), aan de hand van actuele onderwerpen, voortdurend 'bij de tijd' te brengen.

Waar mogelijk worden onderwijshoudens over mensen, de natuur en de wereld in samenhang aangeboden. Dit komt het 'begrijpen' door leerlingen ten goede en draagt voorts bij aan vermindering van de overladenheid van het onderwijsprogramma. Ook inhouden uit andere leergebieden worden betrokken op de 'oriëntatie op jezelf en de wereld'. Te denken valt aan het lezen en maken van teksten (begrijpend lezen), het meten en het verwerken van informatie in onder andere tabellen, tijdlijn en grafieken (rekenen/wiskunde) en het gebruik van beelden en beeldend materiaal (kunstzinnige oriëntatie). Onderwijs is er immers vooral op gericht om leerlingen zicht te geven op betekenis en samenhang.

1.2. Kerndoelen

Mens en samenleving

1. De leerlingen leren zorg te dragen voor de lichamelijke en psychische gezondheid van henzelf en anderen.
2. De leerlingen leren zich redzaam te gedragen in sociaal opzicht, als verkeersdeelnemer en als consument.
3. De leerlingen leren hoofdzaken van de Nederlandse en Europese staatsinrichting en hun rol als burger. De leerlingen leren zich te gedragen vanuit respect voor algemeen aanvaarde waarden en normen.
4. De leerlingen leren hoofdzaken over geestelijke stromingen die in de Nederlandse multiculturele samenleving een belangrijke rol spelen, en ze leren respectvol om te gaan met verschillen in opvattingen van mensen.
5. De leerlingen leren met zorg om te gaan met het milieu.

Natuur en techniek

6. De leerlingen leren in de eigen omgeving veel voorkomende planten en dieren onderscheiden en benoemen en leren hoe ze functioneren in hun leefomgeving.
7. De leerlingen leren over de bouw van planten, dieren en mensen en over de vorm en functie van hun onderdelen.
8. De leerlingen leren onderzoek doen aan materialen en natuurkundige verschijnselen, zoals licht, geluid, elektriciteit, kracht, magnetisme en temperatuur.
9. De leerlingen leren hoe je weer en klimaat kunt beschrijven met behulp van temperatuur, neerslag en wind.
10. De leerlingen leren bij producten uit hun eigen omgeving relaties te leggen tussen de werking, de vorm en het materiaalgebruik.
11. De leerlingen leren oplossingen voor technische problemen te ontwerpen, deze uit te voeren en te evalueren.
12. De leerlingen leren dat de positie van de aarde ten opzichte van de zon leidt tot natuurverschijnselen, zoals seizoenen en dag-/nachtritme.

Ruimte

13. De leerlingen leren de ruimtelijke inrichting van de eigen omgeving te vergelijken met die in omgevingen elders, in binnen- en buitenland, vanuit de perspectieven landschap, wonen, werken, bestuur, verkeer, recreatie, welvaart, cultuur en levensbeschouwing. In ieder geval wordt daarbij aandacht besteed aan twee lidstaten van de Europese Unie en twee landen die in 2004 lid worden/ werden, de Verenigde Staten en een land in Azië, Afrika en Zuid-Amerika.
14. Kinderen leren over de maatregelen die in Nederland genomen worden/ werden om bewoning van door water bedreigde gebieden mogelijk te maken.
15. De leerlingen leren over de mondiale ruimtelijke spreiding van bevolkingsconcentraties en godsdiensten, van klimaten, energiebronnen en van natuurlandschappen zoals vulkanen, woestijnen, tropische regenwouden, hooggebergten en rivieren.

16. De leerlingen leren omgaan met kaart en atlas, beheersen de basistopografie van Nederland, Europa en de rest van de wereld en ontwikkelen een eigentijds geografisch wereldbeeld.

Tijd

17. De leerlingen leren gebruik te maken van eenvoudige historische bronnen, zoals aanwezig in ons cultureel erfgoed, en ze leren aanduidingen van tijd en tijdsindeling te hanteren.
18. De leerlingen leren over kenmerkende aspecten van de volgende tijdvakken: jagers en boeren; Grieken en Romeinen; monniken en ridders; steden en staten; ontdekkers en hervormers; regenten en vorsten; pruiken en revoluties; burgers en stoommachines; wereldoorlogen en holocaust; televisie en computer.
19. De leerlingen leren over de belangrijke historische personen en gebeurtenissen uit de Nederlandse geschiedenis en kunnen die voorbeeldmatig verbinden met de wereldgeschiedenis.

1.3. Methoden en materialen

| Groep | Methode | Materialen en Middelen |
|-----------------|--|---|
| 1-2 Verkeer/ WO | Thematisch materiaal | Koekeloere |
| 3 Verkeer/ WO | Wijzer door het verkeer | Huisje Boompje Beestje |
| 4-8 | | |
| Aardrijkskunde | Wijzer door de Wereld Nieuw | Software/leerlingboekjes/topotoer |
| Geschiedenis | Wijzer door de Tijd Nieuw | Software/leerlingboekjes |
| Natuuronderwijs | Wijzer door de Natuur/Nieuws Uit De Natuur | Software/leerlingboekjes |
| Verkeer | Wijzer door het verkeer VeiligVerkeersKrant | Software/leerlingboekjes Werkboekjes VVK |

In de komende schoolplanperiode willen wij de volgende veranderingen realiseren:
GB

Aan het leergebied oriëntatie op jezelf en de wereld, wordt op onze school de volgende tijd besteed:

| | | | |
|---------------|---------------|---------------|---------------|
| Groep 1: 6.50 | Groep 2: 6.50 | Groep 3: 4.25 | Groep 4: 4.25 |
| Groep 5: 6.75 | Groep 6: 6.75 | Groep 7: 6.25 | Groep 8: 6.25 |

Over de hele periode gerekend is dat 22% van de totale onderwijstijd.

4.3.6: Kunstzinnige oriëntatie

1.1. Algemene opvattingen

Door middel van een kunstzinnige oriëntatie maken kinderen kennis met kunstzinnige en culturele aspecten in hun leefwereld. Het gaat bij dit domein om kennismaking met dié aspecten van cultureel erfgoed waarmee mensen in de loop van de tijd vorm en betekenis hebben gegeven aan hun bestaan. Het gaat bij kunstzinnige oriëntatie ook om het verwerven van enige kennis van de hedendaagse kunstzinnige en culturele diversiteit. Dit vindt zowel op school plaats, als via regelmatige interactie met de (buiten)wereld.

Kinderen leren zich aan de hand van kunstzinnige oriëntatie open te stellen: ze kijken naar schilderijen en beelden, ze luisteren naar muziek, ze genieten van taal en beweging.

Kunstzinnige oriëntatie is er ook op gericht bij te dragen aan de waardering van leerlingen voor culturele en kunstzinnige uitingen in hun leefomgeving. Ze leren daarnaast zichzelf te uiten met aan het kunstzinnige domein ontleende middelen:

- ze leren de beeldende mogelijkheden van diverse materialen onderzoeken, aan de hand van de aspecten kleur, vorm, ruimte, textuur en compositie;
- ze maken tekeningen en ruimtelijke werkstukken;
- ze leren liedjes en leren ritme instrumenten te gebruiken als ondersteuning bij het zingen;
- ze spelen en bewegen.

Waar mogelijk worden daarbij onderwerpen gebruikt die samenhangen met die uit andere leergebieden. Het onderwijs wordt daardoor meer samenhangend en mede daardoor betekenisvoller voor leerlingen. Maar voorop staat natuurlijk de authentieke bijdrage van kunstzinnige oriëntatie aan de ontwikkeling van kinderen.

1.2. Kerndoelen

1. De leerlingen leren beelden, taal, muziek, spel en beweging te gebruiken om er gevoelens en ervaringen mee uit te drukken en om er mee te communiceren.
2. De leerlingen leren op eigen werk en dat van anderen te reflecteren.
3. De leerlingen verwerven enige kennis over en krijgen waardering voor aspecten van cultureel erfgoed.

4.3.7: Methoden en materialen

| Groep | Methode | Materialen en Middelen |
|-------|------------------------|--|
| 1-8 | Materiaal CvdK/Amadeus | Materiaal dans, zang, drama, film-en fotografie, enz Hofpleintheater |

De werkwijzen die wij hiervoor hanteren, zijn:
Klassikaal/Groepjes/individueel/museum/schouwburg.

In de komende schoolplanperiode willen wij de volgende veranderingen realiseren:
Trachten aan te sluiten bij project m.b.t. onderwijs kunstzinnige vorming.

Aan het leergebied kunstzinnige oriëntatie wordt op onze school de volgende tijd besteed:
Groep 1: 1.00 . Groep 2: 1.00 Groep 3: 1.00 . Groep 4: 1.00
Groep 5: 1.00 . Groep 6: 1.00 Groep 7: 1.00 . Groep 8: 1.00
De genoemde tijden zijn bij grove benadering, daar dit vak aandacht krijgt tijdens de wereldoriëntatievakken.

4.3.8: Bewegingsonderwijs

1.1. Algemene opvattingen

Kinderen bewegen veel en graag. Dat zien we bijvoorbeeld op het schoolplein tijdens het buitenspelen van de kleuters. Het behouden van die actieve leefstijl is een belangrijke doelstelling van dit leergebied. Om dat doel te bereiken leren kinderen in het bewegingsonderwijs deelnemen aan een breed scala van bewegingsactiviteiten, zodat ze een ruim ‘bewegingsrepertoire’ opbouwen. Dat repertoire bevat motorische aspecten, maar ook sociale vaardigheden.

Leerlingen leren de hoofdbeginselen van de belangrijkste bewegings- en spelvormen ervaren in aansprekende bewegingssituaties. Het gaat daarbij om bewegingsvormen als balanceren, springen, klimmen, schommelen, duikelen, hardlopen en bewegen op muziek. En om spelvormen als tikspelen, doelspelen, spelactiviteiten waarbij het gaat om mikken en jongleren en stoeispelen.

Vanuit dit aanbod zullen kinderen zich ook kunnen oriënteren op de buitenschoolse bewegings- en sportcultuur en de meer seizoengebonden bewegingsactiviteiten. De meeste bewegings- en sportactiviteiten worden gezamenlijk ondernomen en dus is het nodig om te leren afspreken wat de regels zijn, hoe die na te leven en wie welke rol speelt. Verder hoort daarbij elkaar helpen, op veiligheid letten, elkaars mogelijkheden respecteren en eigen mogelijkheden verkennen. Het is eigen aan ‘bewegen’ dat er plezier aan te beleven valt. Dat plezier is van groot belang voor een blijvende deelname aan bewegingsactiviteiten.

1.2.:Kerndoelen

1. De leerlingen leren op een verantwoorde manier deelnemen aan de omringende bewegingscultuur en leren de hoofdbeginselen van de belangrijkste bewegings- en spelvormen ervaren en uitvoeren.
2. De leerlingen leren samen met anderen op een respectvolle manier aan bewegingsactiviteiten deelnemen, afspraken maken over het reguleren daarvan, de eigen bewegingsmogelijkheden inschatten en daarmee bij activiteiten rekening houden.

4.3.9.:Methoden en materialen

| Groep | Methode | Materialen en Middelen |
|-------|-------------------|------------------------|
| 1-2 | Werkgroep Groels | |
| | | |
| 3-8 | Werkgroep Groels. | |
| | | |
| | | |
| | | |

De werkwijzen die wij hiervoor hanteren, zijn:
In combinatiegroepen en volgens de richtlijnen van de methodemakers.

In de komende schoolplanperiode willen wij de volgende veranderingen realiseren:
Oriëntatie op een andere methode. Dit alleen indien daartoe de middelen beschikbaar zijn.

Groep 1: 4.00. Groep 2: 4.00 . Groep 3: 2.00. Groep 4: 2.00
Groep 5: 2.00 Groep 6: 2.00. Groep 7: 2.00 Groep 8: 2.00.

Aan het leergebied bewegingsonderwijs wordt op onze school de volgende tijd besteed:

Over de hele periode gerekend is dat 9,3 % van de totale onderwijstijd.

4.3.10: Godsdienstonderwijs en geestelijke stromingen

Hiervoor gebruiken wij de volgende materialen:

Kin op Maandag

De werkwijzen die wij hiervoor hanteren, zijn:

Klassikaal/dagelijks/alle groepen en vervolgens conform handleiding Kind op Maandag.

In de komende schoolplanperiode willen wij de volgende veranderingen realiseren:

Geen prioriteit

Aan het leergebied godsdienstonderwijs en geestelijke stromingen wordt op onze school de volgende tijd besteed:

| | | | | | | | |
|---------|------|---------|------|---------|------|---------|------|
| Groep 1 | 1.00 | Groep 3 | 2.00 | Groep 5 | 2.00 | Groep 7 | 2.00 |
| Groep 2 | 1.00 | Groep 4 | 2.00 | Groep 6 | 2.00 | Groep 8 | 2.00 |

Over de hele periode gerekend is dat 8 % van de totale onderwijstijd.

Consequenties voor het onderwijs:

Binnen het beleid van Stichting De Waarden is een richtinggevend beleid m.b.t. identiteit te herkennen. Ook De Ruigenhil (partner-school) zal dit beleid onderschrijven, maar zal echter haar "identiteit" als "fusieschool uit het verleden" tussen PC en RK-school, niet kunnen vermijden. Vooralsnog let de school op de populatie en laat dat in haar besluitvorming meewegen.

4.3.11: Techniek

Hiervoor gebruiken wij de volgende materialen:

Wijzer door de Natuur. Techniekonderwijs is hierin verweven en niet expliciet per item uitgewerkt, zodat het aangeven van de exacte onderwijstijd Techniek, bij benadering is genoemd.

De werkwijzen die wij hiervoor hanteren, zijn:

Klassikaal conform handleiding Wijzer door de Natuur.

In de komende schoolplanperiode willen wij de volgende veranderingen realiseren:

GB

Aan het leergebied Techniek wordt op onze school de volgende tijd besteed:

| | | | | | | | |
|---------|------|---------|------|---------|------|---------|------|
| Groep 1 | 0.00 | Groep 3 | 0.00 | Groep 5 | 1.00 | Groep 7 | 1.00 |
| Groep 2 | 0.00 | Groep 4 | 0.00 | Groep 6 | 1.00 | Groep 8 | 1.00 |

Over de hele periode gerekend is dat 4 % van de totale onderwijstijd.

Consequenties voor het onderwijs:

Binnen het beleid van Stichting De Waarden is (nog) geen richtinggevend beleid m.b.t. techniek te herkennen. De Ruigenhil (partner-school) kan middels collegiale consultatie hierin een ondersteunende rol hebben.

4.4. Leerlingen die extra zorg behoeven, passend onderwijs:

De meeste kinderen hebben weinig of geen problemen op school. Maar ongeveer 1 op de 5 kinderen heeft extra aandacht nodig. Daarvoor bestaan verschillende mogelijkheden.

* Ze gebruiken daarvoor verschillende hulpmiddelen, zoals observaties, testen, toetsen en leerlingvolgsystemen. Daarmee kunnen ze ook achterstanden en problemen al vroeg ontdekken.

* Een kind kan blijven zitten als de resultaten en de ontwikkeling opvallend achterblijven bij die van de klasgenoten. Soms is het dan beter dat een kind een leerjaar nog eens overdoet.

* Heeft het kind leerproblemen of leerachterstanden en is het moeilijk een oorzaak te vinden? Dan kan onze school onderzoek laten doen door een deskundige van buiten de school. Bijvoorbeeld door een psycholoog of een pedagoog die deel uitmaakt van een schoolbegeleidingsdienst. De school vraagt hiervoor altijd toestemming van de ouders.

* Samenwerkingsverband (WSNS):

De overheid zorgt ervoor dat basisscholen samenwerken met scholen voor speciaal basisonderwijs. Door samen te werken, kunnen scholen kinderen met problemen goed helpen. Dat is belangrijk voor kinderen die moeilijker leren, gedragsproblemen of opvoedingsproblemen hebben. Maar ook voor kinderen met woordblindheid (dyslexie), aandacht stoornissen en concentratiestoornissen, zoals ADHD of bepaalde vormen van autisme. Daarnaast krijgen ook hoogbegaafde kinderen speciale aandacht.

4.5. Onderwijs aan langdurige zieke kinderen:

Welke kinderen hebben recht op onderwijs aan huis?

Het kind moet meer dan 21 kalenderdagen afwezig zijn wegens ziekte of ongeval. De ouders moeten het onderwijs aan huis schriftelijk bij de school aanvragen. Natuurlijk moet ook een dokter bevestigen dat het kind onderwijs aan huis aankan. De leerling mag niet meer dan tien kilometer van de school verblijven in het gewoon onderwijs en twintig kilometer in het buitengewoon onderwijs.

Zijn al deze voorwaarden vervuld, dan moet de school van het kind zorgen voor wekelijks vier uren onderwijs aan huis.

Deze verplichting vervalt als het kind in een ziekenhuis verblijft waar onderwijs gegeven wordt.

Zijn ook nog andere voorwaarden niet vervuld, dan kan een school wel vrijwillig voor onderwijs aan huis zorgen. Het is dan evenwel geen verplichting meer.

Wanneer een kind na een periode van onderwijs aan huis de school hervat, maar binnen een termijn van drie maand opnieuw afwezig is wegens ziekte, dan heeft het kind onmiddellijk recht op onderwijs aan huis. Met andere woorden, dit kind hoeft niet opnieuw de wachttijd van 21 kalenderdagen te doorlopen.

Sinds augustus 1999 is wettelijk vastgesteld dat scholen verantwoordelijk zijn voor het onderwijs aan alle bij hun ingeschreven leerlingen, ziek of niet.

De huisarts of schoolarts (JGZ/GGD) kan zo nodig advies geven over de duur en het doel van het huisonderwijs. Daarnaast kan de schoolarts in overleg met de ouders de medische indicatie in de gaten houden. Ook overleg met de leerplichtambtenaar kan noodzakelijk zijn.

De school moet er voor zorgen dat de betreffende leerling zoveel mogelijk bij het schoolgebeuren betrokken houdt. En dan zowel met behulp van opgave van werk, toetsen, werkopdrachten, studiewijzers als door middel van persoonlijke blikken van interesse (kaartje, bezoek, telefonisch contact) via medeleerlingen of leerkrachten.

Voor de ondersteuning bij het maken van schoolwerk kan de Schoolbegeleidingsdienst (EDUX Onderwijspartners) zorgdragen, door bevoegde leerkrachten thuis langs te sturen.

Voor leerlingen met een langdurige of chronische ziekte kan huisonderwijs wel eens te belastend zijn. Een extra mogelijkheid bestaat om een rugzakje aan te vragen. Ook het gebruik van internet is een mogelijkheid (DIGIbeter) welke mogelijkheid echter wel binnen de school onderzocht moet worden op haalbaarheid.

De school van een zieke leerling is verantwoordelijk voor het verzorgen van onderwijs en moet zelf contact met de leerling houden.

De volgende onderdelen moeten hierbij in acht worden genomen:

- het informeren van leerkrachten en ouders over de consequenties van ziekten en behandelingsmethoden voor het onderwijs.
- omgaan met ziekte, dood en rouw in de klas en op school.
- het coördineren en afstemmen van het onderwijs voor de zieke leerling in het ziekenhuis, thuis en op school.
- het adviseren over het aanpassen van het lesmateriaal en eventueel zorgen voor specifiek materiaal.
- het adviseren over en het coördineren van de inzet van technologische middelen bij de verzorging van het onderwijs aan de zieke leerling.

De groepsleerkracht maakt afspraken over de inhoud van de begeleiding. Dit kan per situatie verschillen en zal mede afhangen van de ziekte van de leerling. In een plan wordt vastgelegd hoe de school het onderwijs continueert en waaruit de begeleiding zal bestaan. Op basis van dit plan zal de school een tegemoetkoming in de kosten kunnen aanvragen. (rugzakje). Dit is alleen mogelijk als de leerling helemaal niet naar school kan.

Elke school wordt te zijner tijd geconfronteerd met een leerling, die gedurende langere tijd afwezig zal zijn. Aan zo'n situatie zit vrijwel altijd een behoorlijk emotioneel aspect. Dan is het goed terug te kunnen vallen op regelingen en afspraken, die in dit kader zelfs landelijk gemaakt zijn.

De school stelt voor deze gevallen een procedure vast. Deze procedure moet een relatie hebben met de zorgprocedure binnen de school. Specifiek voor deze kinderen moet de school vaststellen:

- Wanneer er sprake is van langdurige ziekte.
- Wie de contacten met het kind, de ouders onderhoudt.
- Wie het besluit neemt tot inschakelen van externe hulp (zorgprocedure).

Wie verantwoordelijk is voor de uitvoering van het plan, dat opgesteld wordt als externe hulp ingeschakeld wordt en deze ook inderdaad noodzakelijk blijkt te zijn (zorgprocedure).

Artikel 9a WPO gaat over: Ondersteuning bij het onderwijs aan zieke leerlingen.

1. Bij het geven van onderwijs aan een leerling die is opgenomen in een ziekenhuis of die in verband met ziekte thuis verblijft, kan het bevoegd gezag van een school worden ondersteund.

2. De ondersteuning bedoeld in het eerste lid, wordt verzorgd door: a. een educatieve voorziening (Edux Onderwijspartners), bij een academisch ziekenhuis of b. een schoolbegeleidingsdienst als bedoeld in artikel 179, indien de leerling is opgenomen in een ziekenhuis niet zijnde een academisch ziekenhuis dan wel indien de leerling in verband met ziekte thuis verblijft.

Basisscholen zijn zelf verantwoordelijk voor het onderwijs aan langdurig zieke kinderen. Een uitzondering hierop zijn kinderen die in een academisch ziekenhuis worden behandeld. Het gaat om kinderen die gedurende langere tijd in een ziekenhuis zijn opgenomen of langdurig ziek thuis zijn. Voor kortdurende ziekmeldingen kunnen de bestaande schoolafspraken worden gehandhaafd.

Het is van groot belang, dat de school tijdens het ziek zijn contacten organiseert met het zieke kind. Het is natuurlijk belangrijk ervoor te zorgen dat het leerproces zo goed mogelijk doorloopt.

Nog belangrijker is het gevoel van het zieke kind 'erbij te blijven horen'. Dat kan op allerlei manieren plaatsvinden. Het zieke kind kan worden bezocht door de groepsleraar(a)r(en) en medeleerlingen en/of op bepaalde tijden volgens afspraak de school bezoeken. Als dit om medische redenen niet mogelijk is, kan er gebruik gemaakt worden van bv. video-opnamen in de klas en/of thuis, telefonisch contact met klasgenootjes en eventueel contact met behulp van e-mail en webcam.

Het spreekt vanzelf, dat brieven, kaartjes en tekeningen een belangrijke rol spelen in het onderhouden van het contact tussen school en het zieke kind.

Per situatie wordt bekeken wat de mogelijkheden zijn. Veel hangt af van de medische behandeling en de draagkracht van kind, ouders en school.

De school kan deze activiteiten natuurlijk alleen in goed overleg met de ouders van het zieke kind uitvoeren. We realiseren ons, dat de ouders van een langdurig ziek kind een moeilijke periode doormaken en dat er op verschillende gebieden veel van hen wordt gevraagd.

Volgens de wet: voor ondersteuning aan zieke leerlingen, kan de school een beroep doen op EDUX Onderwijspartners.

Medewerkers van Edux kunnen de school helpen bij het zo goed mogelijk begeleiden van het onderwijsproces tijdens de periode van ziekte.

De procedure, die wij binnen onze school volgen om in een dergelijk geval beslissingen te kunnen nemen is als volgt:

1. Als duidelijk is, dat een leerling van onze school langer dan 2 weken in een ziekenhuis wordt opgenomen of ziek thuis is, neemt de groepsleerkracht en/of de intern begeleider van de school contact op met de ouders om de situatie door te spreken.
2. De groepsleerkracht(en) en de intern begeleider nemen in overleg met de directie en de ouders van het zieke kind het besluit wel of geen externe hulp van Edux Onderwijspartners in te schakelen.
3. De school ontwikkelt in overleg met de ouders een planmatige aanpak (wel of niet met externe begeleiding).
4. De school blijft verantwoordelijk voor de te ontwikkelen en uit te voeren aanpak. Tijdens het uitvoeren van de aanpak vindt regelmatig overleg met de ouders plaats.

4.6. Consequenties voor meerjarenplanning

Omdat de gemeente Moerdijk de subsidie naar Edux onderwijspartners stopt per 1 januari 2016, is het onzeker of St. De Waarden de afspraken met Edux onderwijspartners ook in 2015-2016 voortzet. Vooralsnog is er echter niets bekend bij de scholen.

5. Strategisch beleidsplan van Cbs 't Kompas voor de periode van 2015 – 2019

5.1 Schoolgegevens:

Naam van de school: CBS 't Kompas
Brinnummer: 08QM
Directie: W.Buurma
Bezoekadres: De Polderstraat 44, 4794 AM Heijningen
Postadres: D.Rijkerstraat 17, 4671 AA Dinteloord

Contact school:

Tel. 0168-463380
E-mail: info.cbstkompas@dewaarden.nl
Website: www.cbstkompas.nl

Bevoegd gezag: Stichting De Waarden Onderwijs
Contact bevoegd gezag: Tel. 0168-404502

5.2. Beleid Stichting De Waarden en andere relevante documenten:

Het in voor onze school geformuleerde meerjarig strategisch beleid is mede gebaseerd op het navolgende beleidsdocumenten van de Stichting De Waarden:

a. Strategisch Beleidsplan Stichting De Waarden (zie hfdst. 2.4)

Tevens is bij de samenstelling ervan betrokken:

- a. Inspectietoezicht, te weten: juni 2014
- b. De meest recente jaarevaluaties van onze school (verslagen + cijfers als bijlagen)
- c. Andere relevante analyses, te weten enquêtes leerkrachten, ouders en leerlingen zijn geanalyseerd. Te vinden in Parnassys Integraal en Parnassys LVS

5.3.1: Korte typering van onze school en de leerlingpopulatie en de wijze waarop de school zich wil profileren:

CBS 't Kompas is voortgekomen door samengaan in 1983 van de Christelijk Nationale Lagere School, de Openbare Lagere School en de Protestantse Kleuterschool. De school geeft aan dat deelname aan godsdienstlessen vrijblijvend is. Aan Christelijke feestdagen wordt aandacht besteed.

Voorts:

- open toegankelijkheid: de school is voor alle leerlingen toegankelijk, ongeacht hun ras, sekse, godsdienst of levensbeschouwing;
- actieve pluriformiteit: de school geeft in het onderwijs aandacht aan alle levensbeschouwelijke en maatschappelijke waarden in de Nederlandse samenleving, waarbij recht gedaan wordt aan de verscheidenheid van die waarden;
- non-discriminatie: de school eerbiedigt ieders godsdienst of levensbeschouwing.

Andere gegevens, zoals de personeelssamenstelling, de namen van directie, groeps- en vakleerkrachten worden in de schoolgids beschreven.

5.3.2.: LEERLING- EN OUDERPOPULATIE

De ouderenquête welke is afgenomen in februari 2013, leverde een cijfer van de ouders op van 3,2 op een vijfpuntsschaal.

Op de school is de verhouding van leerlinggewichten 0.0 – 0.3/1,2 , ongeveer 78 – 22 %. Relatief veel ouders werken in loondienst of oefenen een beroep uit waarbij lichamelijke arbeid wordt verricht. Hogere opleidingen (HBO, universiteit) komen weinig voor. De landelijke trend dat beide ouders geheel dan wel gedeeltelijk aan het arbeidsproces deelnemen, is ook hier merkbaar.

Een PR-onderzoek, gehouden in mei 2015 onder alle ouders en uitgevoerd door de Medezeggenschapsraad van de school, resulteerde in een buitengewoon positief beeld van de school.

Zie bijlage!

5.3.3: OMSTANDIGHEDEN DIE DE BELEIDSKEUZEN BEÏNVLOEDEN

- Cbs 't Kompas had per 01-10-2014 44 leerlingen, verdeeld over drie groepen.

De laatste jaren ligt het leerlingenaantal tussen 40 en 45. De komende jaren zal het aantal mogelijk stabiel blijven, dan wel licht dalen.

- In Heijningen is slechts 1 basisschool. Voor werving van leerlingen worden alle ouders op de peuterspeelzaal benaderd.

- 't Kompas wil zich in de nabije toekomst tot een Brede Kwaliteits School ontwikkelen die een duidelijke plaats in de leefgemeenschap inneemt.

- Onze school werkt met andere scholen samen in een samenwerkingsverband. De scholen in het samenwerkingsverband maken onderling afspraken over hoe ze ervoor zorgen dat alle leerlingen onderwijs krijgen dat bij hen past.

Voor de basisscholen in de gemeenten Roosendaal, Rucphen, Halderberge, Moerdijk en Drimmelen betekent dit dat er samengewerkt wordt in het samenwerkingsverband Roosendaal-Moerdijk e.o. (PO.30.02).

Ook terug te vinden op: www.po3002.nl

5.3.4: Profilerings:

De scholen van Stichting De Waarden worden gestimuleerd zich onderscheidend en kwalitatief te profileren. Dit om een gevarieerd aanbod van hoogwaardige voorzieningen van rk/pc-onderwijs in het voedingsgebied van Stichting De Waarden te creëren en te waarborgen.

In de periode 2015-2019 zal onze school ten aanzien van profilering de volgende doelen nastreven en activiteiten ontplooiën:

- We willen het profiel van de brede kwaliteitsschool verder realiseren.
- Traject tot 100% excellente leerkrachten.

Ouders kiezen vooral voor de sfeer op deze school. De laagdrempeligheid wordt door menig ouder als extra positief aangemerkt, evenals de goede zorgstructuur. Tevens wordt de grote inzet van leerkrachten en de veiligheid gewaardeerd.

De informatie naar de ouders vindt plaats middels de digitale nieuwsbrief en schoolgids.

Wel wordt ook door team en ouders opgemerkt dat we tegen de grenzen van ons kunnen aanlopen; de niet aflatende stroom van ontwikkelingen die op het bordje van de scholen gelegd worden, neigt tot over-feeding! Er ligt wel heel veel op ons bordje. We zullen niet teveel tegelijk moeten aanpakken, zodat we de gemaakte ontwikkelingen goed kunnen borgen. De ontwikkelingen voor de komende periode staan hieronder aangegeven.

5.4. Welke veranderingen zijn er in de komende periode binnen de school te realiseren.

De drie belangrijkste speerpunten.

1. Traject Ontwikkelen naar 100% Excellente leerkrachten
2. Brede Kwaliteitsschool, met daarin opgenomen:
 - Leerlingen worden medeverantwoordelijk voor en eigenaar van hun eigen ontwikkeling.
 - Ouders worden nauwer betrokken bij het onderwijs aan hun kind en dus meer verantwoordelijk!
3. Personeel / management team / financiering daarvan.

Argumentatie:

Ad 1: Leerkrachten werken nagenoeg volledig met Groepsplannen. Het opbrengstgericht denken en handelen blijft speerpunt om verder te ontwikkelen! Ook het leren omgaan met verschillen tussen leerlingen, maakt de ontwikkeling van basis-bekwaam naar excellent leerkracht een noodzakelijke.

De ontwikkeling om leerlingen “eigenaar” te maken van hun ontwikkeling en hen in het onderwijsproces te betrekken, geeft ook de noodzaak aan dat alle leerkrachten tot excellent niveau dienen te ontwikkelen.

Het betrekken van Ouders bij het (onderwijskundig) Leerproces van hun kind, maakt het noodzakelijk dat leerkrachten zich tot Excellent leerkracht ontwikkelen, waaronder ook het voeren van (moeilijke) ouder-gesprekken valt. Zie ook 2.

Ad 2: ‘t Kompas streeft naar het aanbieden van volledig Passend Onderwijs! In potentie is zij aantoonbaar in staat om onderwijskundig hoogstaande kwaliteit te bieden! Zie ook inspectierapport juli 2014.*

De ontwikkeling om leerlingen “eigenaar” te maken van hun ontwikkeling en hen in het onderwijsproces te betrekken, geeft ook de noodzaak aan dat alle leerkrachten tot excellent niveau dienen te ontwikkelen.

Het betrekken van Ouders bij het (onderwijskundig) Leerproces van hun kind, maakt het noodzakelijk dat leerkrachten zich tot Excellent leerkracht ontwikkelen, waaronder ook het voeren van (moeilijke) ouder-gesprekken valt. Zie ook 1.

Ad 3: Het IPB heeft een duidelijke lijn op school. De gesprekkencyclus is daartoe richting bepalend.

Het managementteam (directeur en IB-er) zal ook in de komende periode een vaste waarde hebben in het ontwikkelen, beoordelen en begeleiden van het ontwikkelingsproces op school.

Het onderwijspersoneel volgt bij het Trainingscentrum van St. De Waarden, een opleiding Teach Like a Champion. Hiermee inspeland op de ontwikkeling naar Excellent Leerkracht.

5.5. Evaluatie van de achter ons liggende ontwikkelingen met aansluitend de vervolgonwikkeling met tijdspad:

De volgende onderdelen zullen een belangrijke rol spelen in de totale schoolontwikkeling van onze school. Hierbij is niet opgenomen de individuele wensen van de leerkracht betreffende zijn of haar ontwikkeling.

Evaluatie: De ontwikkeling tot het werken met Groepsplannen is nog niet afgerond. Dit wordt door alle leerkrachten door de gehele school verder uitgewerkt. Tussentijdse evaluaties worden door de IB-er geïnitieerd!

Het daginstructiemodel is ingevoerd en dit model wordt in de groepen gehanteerd en is verantwoord naar de ouders in de schoolgids.

.

Plan:

In het kader van Passend Onderwijs (het groeien naar een Brede Kwaliteitsschool) is het traject Groepsplannen geheel uitgewerkt! Samen met het daginstructiemodel, zijn deze een vast onderdeel in ons onderwijsconcept. Hoe dit vorm te geven naar de leerlingen en hen “eigenaar” te maken van hun ontwikkeling, is een ontwikkelpunt. Te beginnen bij het betrekken van de leerlingen bij de rapportgesprekken.

Tijdspad 2015/2016

Evaluatie:

Het werken met groepsplannen Taalontwikkeling is afgerond

Plan:

De Taalontwikkeling blijft speerpunt!

Tijdspad 2015-2019

Evaluatie:

De quickscan (BVL-competenties) zal als kijkwijzer gebruikt worden, ter voorbereiding van de POP-gesprekken.

Deze is bij slechts 2 leerkrachten gedaan. Het model geeft een te rooskleurige kijk, want de leerkracht vult het zelf in.

Plan:

POP/doelstellingen-gesprekken blijven van belang. Wellicht te koppelen aan FG.

Tijdspad: 2015-2019

Evaluatie:

Het meedoen in het traject “Excellentie programma (ontwikkeling)” waarin ook de Taalontwikkeling/Werken met Groepsplannen verweven is.

In 2012-2013 is de Breinklas gestart. Van ‘t Kompas nam één kind hieraan deel.

Plan:

St. De Waarden blijft hierin initiatiefnemer. Voortbestaan afhankelijk van inkomsten.

Tijdspad onbekend.

Evaluatie:

Het “Taal-Leesverbetertraject” heeft de route naar de Brede Kwaliteitsschool ondersteund.

De komende jaren zal het technisch lezen een belangrijke speerpunt blijven. Begrijpend Lezen is verder ontwikkeld en vormgegeven door invoering “Nieuwsbegrip XL”.

De opbrengsten rond BL zijn verbeterd!

Plan:

Nieuwsbegrip XL blijft gehandhaafd!

Tijdspad 2012-2019

Evaluatie:

Het gebruik van Parnassys als administratie-instrument is breed in gebruik! Het model wordt voor opbrengsten, analyses en kwaliteitszorg ingezet.

Plan:

Breed inzetten van Parnassys + Integraal!

Tijdspad 2015/2019

Evaluatie:

In het schooljaar 2009-2010 is gestart met het leerlingvolgsysteem SEO: Viseon. Op advies van de inspectie handhaven we vooralsnog Viseon.

Plan:

Een oriëntatie op ZIEN!, hetgeen in Parnassys zit, kan op termijn worden besproken. St. De Waarden kan hierin initierend zijn.

Tijdspad 2015/2016

Evaluatie:

HGPD (incl. Groepshandelingsplannen en OPP in Parnassys) heeft een duidelijke structuur gekregen! De leerkrachten hebben hier scholing voor gekregen en wordt nu structureel gebruikt als methode voor het verwerken van de gemaakte Groeps- en handelingsplannen.

Plan:

Leerkrachten stimuleren het samenwerkend leren en maken kinderen “eigenaar” van hun ontwikkeling en betrekken hen bij de voortgangsgesprekken (rapport).

Hierbij houden de leerkrachten rekening met ‘verschillen’, zoals beschreven in het daginstructiemodel.

Tijdspad 2015-2017

Evaluatie:

Ontwikkelen Referentieniveaus voor Taal en Rekenen. Hierin wordt beschreven wat de leerlingen moeten kennen en kunnen op verschillende momenten in hun schoolloopbaan. Referentieniveaus zijn een instrument om het opbrengstgerichte werken in de praktijk te realiseren. Doelen kunnen preciezer vastgesteld worden en leerprestaties van individuele leerlingen kunnen beter gemeten, gevolgd en bijgesteld worden. In de komende periode zal er een duidelijke beschrijving gemaakt moeten worden van de verschillende referentieniveaus.

De Referentieniveaus zijn in december 2014 bij alle leerkrachten geïntroduceerd! Het werken ermee is in ontwikkeling!

Plan:

Alle leerkrachten hanteren en beschrijven de referentieniveaus voor de vakken rekenen, taal en lezen, zoals beschreven in het kader Referentieniveaus en houden hierbij rekening met de leerlijnen van de methode.

Tijdspad: 2015-2016

Evaluatie ENVEK:

ICT wordt op een beredeneerde wijze ingezet: Doel daarbij is uiteindelijk:

- 1: 100% van de leerkrachten heeft in 2014 een balans gevonden tussen kennisoverdracht en kennisconstructie en het gebruik van ICT daarbij.
- 2: Daarbij is het van belang dat de leeropbrengsten omhoog gaan.
- 3: Verantwoordelijk in dit traject is de directeur, maar elk teamlid is zelf verantwoordelijk voor de eigen deskundigheid en het ontwikkelen ervan.
- 4: In alle groepen worden ICT-ontwikkelingen gezien als een positieve bijdrage en worden ze vertaald in concrete onderwijstoepassingen.
- 5: De directie ziet toe op het op peil houden van de deskundigheid en de infrastructuur.
- 6: ENVEK heeft ertoe geleid dat er voor alle leerlingen uit groep 7/8 een netbook aangeschaft kon worden. Door de opheffing van de subsidie is het onderhoud en de vervanging nu voor rekening school gekomen.

Elke leerkracht kan het Parnassys-programma adequaat gebruiken. Daaraan gekoppeld: elke leerkracht heeft in elk geval 1 ICT-item in zijn POP opgenomen.

100% van de leerkrachten gebruikt de ICT-middelen bij 50% van de lessen in de klas

Bovenstaande items zijn allemaal bereikt!

Plan:

Als doorontwikkeling van de leerkrachten geldt:

- Alle leerkrachten hebben de cursus ProWise I en II gevolgd en kunnen dit inzetten in hun groep.
- Alle leerkrachten maken 100% gebruik van het digibord tijdens hun lessen.
- ENVEK: niet continueren bij hoge kosten.

Tijdspad: 2015-2017

5.6. Concrete resultaten na twee jaar:

Ad1: Ik verwacht dat na twee jaar alle leerkrachten van de groepen 3 t/m 8:

- zich aantoonbaar ontwikkelen tot excellent leerkracht.

- aantoonbaar didactisch competent zijn vwb “omgaan met verschillen”. Het daginstructiemodel is daarbij bepalend.
 - leerlingen bij de voortgangsgesprekken betrekken en hen aldus medeverantwoordelijk maken voor hun ontwikkeling.
 - tijdens deze gesprekken ook de ouders partner (en dus medeverantwoordelijk) maken voor het onderwijs aan hun kind/kinderen.
 - het samenwerkend leren in de groep stimuleren.
- Ad2: Alle leerkrachten maken 100% gebruik van het aanwezige digibord op professionele wijze.

5.7. Hoe worden de resultaten getoetst:

Ad 1: Door klassenbezoeken m.b.v. de Kijkwijzer, voortgangsgesprekken, FG en BG zal de professionele ontwikkeling van de individuele leerkracht gemonitord worden en de resultaten en plan van aanpak worden schriftelijk vastgelegd in het persoonlijk dossier van de leerkracht. Standaarden van de inspectie zijn hierin leidraad.

Ad 2: Alle leerkrachten volgen de trainingen ProWise.

Ad 3: Alle leerkrachten volgen jaarlijks de trainingen bij het Waarden Training Centrum.

5.8. Speerpunt Schoolontwikkeling:

Als speerpunt is Competentie-ontwikkeling op onze school gekozen. Deze ontwikkeling met al haar verschillende aspecten is hieronder verder uitgewerkt.

Onderwerp van de schoolontwikkeling zijn:

- Leerlingen zijn medeverantwoordelijk/eigenaar van hun ontwikkeling.
- Ouders zijn medeverantwoordelijk voor de onderwijskundige ontwikkeling van hun kind/kinderen.
- Leerkrachten ontwikkelen zich tot excellent leerkracht- van instructeur naar coach!

Genoemde ontwikkelingen zijn gekoppeld aan Strategisch Beleid van St. De Waarden!

5.9. Hoe ziet ons onderwijs er in de komende jaren uit?

- Op onderwijskundig gebied:

Het onderwijsaanbod zal gericht moeten zijn op het niveau van de leerlingen. Het onderwijs zal heel effectief moeten zijn, er zal geen onderwijstijd besteed worden aan onderdelen die de goede leerling niet nodig heeft. De zwakkere leerling zal in een veilige omgeving en met respect voor zijn mogelijkheden geholpen worden, niet zijn onmogelijkheden heeft prioriteit maar zijn mogelijkheden.

Leerlingen leren samenwerkend te leren; ze worden medeverantwoordelijk voor hun eigen ontwikkeling en derhalve betrokken bij elke vorm van voortgangsgesprekken, zoals rapportgesprekken.

- De ontwikkeling van de leerkrachten zal gericht zijn om de individuele leerling op een zodanige wijze te begeleiden, dat er recht gedaan wordt aan de ontwikkelingsmogelijkheden van de leerling. De leerkracht zal er voor moeten zorgen dat er

een veilige, vertrouwde en respectvolle omgeving gecreëerd is, waarin de leerling zich kan ontwikkelen, niet alleen cognitief maar ook sociaal-emotioneel.

De leerkracht dient zich te ontwikkelen tot excellent leerkracht en kan aantoonbaar “omgaan met verschillen”.

- De school zal goed bekend moeten staan bij de ouders. Ze zullen bewust voor Cbs ‘t Kompas kiezen omdat ze positieve reacties hebben gekregen van die ouders die hun kind(eren) al op school hebben ingeschreven. De openheid naar de ouders toe zal in de toekomst ook aanwezig moeten zijn. De ouderenquête zal ook in de toekomst (2017) minstens een gelijk positief beeld van de school moeten laten zien als in maart 2013 en liefst hoger.

Ouders worden nauwer betrokken bij de ontwikkeling van hun kind; ze zijn medeverantwoordelijk voor de onderwijskundige ontwikkeling bij hun kind.

- De directeur en het MT zal interpersoonlijk leiderschap moeten tonen om samen met zijn team bovenstaand vast te houden en verder te ontwikkelen. Hij zal in een open sfeer van luisteren en sturen zijn team moeten begeleiden, waar duidelijkheid gegeven moet worden wat de ontwikkelingen specifiek en concreet oplevert voor de ll. en de lkr.

Eisen die gesteld worden aan de directie om dit te bereiken:

*De directeur zal rekening moeten houden met de cultuur van de school.

*Duidelijkheid, openheid en eerlijkheid worden gewaardeerd.

*Samen ontwikkelen = draagkracht creëren.

*Gesprekscyclus is heel belangrijk incl. de klassenbezoeken.

De hierboven genoemde ontwikkelingen sluiten aan bij het strategisch beleidsplan van de Stichting. Dit geldt ook voor de audit die uitgevoerd wordt op de scholen van de Stichting en die deel uitmaken van de sterkte/zwakte analyse van de school.

5.10. Voorwaarden veilig klimaat:

Indien de volgende vragen positief beantwoord worden, is er sprake van een veilig klimaat op school.

* Zijn de mensen op school met elkaar verbonden? Is er een gevoel van vertrouwen, sociale veiligheid, openheid en welzijn?

* Hebben mensen voldoende autonomie en invloed? Worden hun kwaliteiten voldoende ingezet? Worden er duidelijke grenzen en regels gehanteerd?

* Voelen mensen zich voldoende geïnspireerd? Hebben ze een duidelijke visie, zowel op hun eigen ontwikkeling als op die van leerlingen en de organisatie?

* Wordt er aan voorwaarden gewerkt om met succes samen te werken en concrete resultaten te behalen?

Deze vragen worden verwoord in:

5.11. Cultuur van de school:

De cultuurfases heb ik geanalyseerd en naast de cultuur van de school gelegd.

De volgende twee cultuurfases zijn het meest toepasbaar op onze school.

- Zorgcultuur en Verandercultuur

Natuurlijk zijn er verschillende aspecten van de andere cultuurfases die overeenkomen met de school, toch zijn bovengenoemde fases het sterkst vertegenwoordigd.

Zorgcultuur:

Het team richt zich steeds meer op de zorg van de leerling. De teamleden voelen zich verantwoordelijk voor de leerling. Aangezien er vele soorten problemen zijn of kunnen ontstaan, zijn er ook steeds meer specialiteiten en verantwoordelijkheden gegroeid, met de bijbehorende methodes, regels, vangnetten en systemen om ervoor te zorgen dat de school voldoet aan de eisen gesteld door de maatschappij.

Op den duur kan het zijn dat deze regels zich tegen het systeem (de mensen) keren, met als gevolg een te grote bureaucratie en stagnatie in de schoolontwikkeling en een overdaad aan protocollen.

Het belang van de groep gaat in een zorgcultuur boven het belang van het individu. Op onze school kunnen we stellen dat het individu juist veel aandacht krijgt. Dit moet steeds weer een aandachtspunt blijven, elk kind moet zich gekend weten.

Verandercultuur:

Er wordt op onze school een duidelijk toekomstperspectief ontwikkeld, zeker op Zorggebied.

De individuele ontwikkeling van de leerkracht krijgt meer kans en er wordt gezocht naar nieuwe vormen van werken en leren. Oude waarheden worden vertaald naar nieuwe structuren; de aandacht verschuift naar de missie, het perspectief waaruit men nieuwe technologie, leermiddelen, zorg, moraal kan combineren. Er is behoefte aan het ontwikkelen van de leerkracht naar een persoonlijke wereld die in evenwicht is met het onderwijsconcept op de school.

5.12. Interne en externe analyse

Interne analyse:

Hiervoor is zijn o.a. de ouder-, leerkracht- en leerlingenquête gebruikt

Mogelijke sterkten en zwakten:

Verzamelde gegevens:

Kwaliteit medewerkers:

Voortgangs, Functionerings, Beoordelings-en POPgesprekken:

De gesprekken zijn leidraad voor de ontwikkeling van de leerkracht, maar tevens is deze ontwikkeling aantoonbaar gekoppeld aan de wensen van de organisatie.

Tevredenheidsmetingen: In maart 2013 zijn er tevredenheidsmetingen gehouden onder de ouders, personeel en de leerlingen van groep 6, 7 en 8. Er is van elke meting een evaluatie gemaakt. Deze evaluatie is opgestuurd naar de ouders (ouderenquête) en besproken in de Team-en Medezeggenschapsvergadering. Het College van Bestuur heeft d.m.v. een bovenschoolse module toegang tot de resultaten van genoemde enquêtes.

Hieronder volgt een korte uiteenzetting betreffende genoemde enquêtes: Ouderenquête: De ouders hebben de school gehonoreerd met een **3,2** op een schaal van 5. De vragenlijsten zijn uitgezet vanuit Parnassys. De ouders kregen ook de gelegenheid om zaken te vermelden die ze niet goed vonden op de school. Hiervan is een analyse gemaakt en de aanpak is doorgegeven via email/nieuwsbrief aan alle ouders. Deze analyse is op school aanwezig.

Personeels-enquête : Het personeel heeft de school een score van 3,8 gegeven.

Leerling-enquête: De leerlingen hebben de school een score gegeven van 3,9.

Beide scores op basis van een 5-puntschaal.

Kwaliteit geleverde producten en diensten:

Leerresultaten: De individuele leerresultaten van de leerlingen worden door de leerkrachten op verschillende momenten met de ouders doorgesproken. Indien de resultaten niet voldoende zijn (D of E score) wordt er voor deze leerling een handelingsplan opgesteld. We gebruiken de HGPD als basis voor ons handelen in deze. Groepsscores en schoolscores worden door de IB-er geanalyseerd en met de betrokken leerkrachten gecommuniceerd. Ook de ouders worden hiervan op de hoogte gesteld. (o.a. in de schoolgids).

Tevredenheidsmetingen van ouders en leerlingen:

Aan de uitslagen van de tevredenheidsmetingen van de ouders en leerlingen kunnen we geleverde producten en diensten meten. Hierboven zijn de resultaten reeds beschreven . Alle evaluaties, vragenlijsten en benchmark, zijn op school aanwezig.

Kwaliteit leiding en (midden) management:

Tevredenheidsmetingen: In de vragenlijsten zijn verschillende vragen opgenomen die refereren naar het handelen van de directie. Ook voor dit onderdeel is een evaluatie geschreven en stappenplan en/of verantwoording. Dit is gecommuniceerd met ouders en personeel. Tevens zijn er jaarlijks enkele gesprekken met het College van Bestuur. Tijdens deze gesprekken komen verschillende onderwerpen aan de orde zoals IPB, begroting e.d., hiervan wordt een verslag gemaakt door de directeur en opgestuurd naar het Bestuur.

Functioneringsgesprekken: Tijdens de functioneringsgesprekken komt het functioneren van de directie ook aan de orde. Ook hier kan de kwaliteit van de directie besproken worden. Er is een open sfeer op school, men zal niet het moment van een functioneringsgesprek afwachten als er al eerder aanleiding is om zaken door te spreken.

Beoordelingsgesprekken: Er zijn in het schooljaar 2013-2014 beoordelingsgesprekken gehouden. Het moge duidelijk zijn dat de rol van de directeur hier een andere is dan tijdens een functioneringsgesprek. Indien er een onderwijsverbetering nodig was, zal de individuele leerkracht tijdens dit gesprek vernemen in hoeverre hij daarin geslaagd is.

Financiële positie van de organisatie: Door bezuinigingen opgelegd door het Ministerie is er door CvB in de afgelopen jaren een bezuiniging opgelegd aan de scholen. Dit hield in dat er ook op formatie werd bezuinigd. De school moest ruim WTF. 0.4 inleveren. De directeur heeft aangegeven dat behoud van de hoge onderwijskwaliteit op 't Kompas, een moeilijke taak is en blijft!

De bekostigingswijze is vanaf 2015 een andere en meer verdeeld volgens het solidariteitsprincipe van St. De Waarden, waardoor de lasten voor onze kleine school minder “gevoeld” worden.

Kwaliteit van de organisatiestructuur:

Tevredenheidsmetingen van medewerkers: Het personeel heeft kunnen aangeven of ze tevreden zijn over onderdelen die te maken hebben met de organisatiestructuur van de school. Hierop is een evaluatie gemaakt en besproken tijdens een personeelsvergadering.

Marktpositie:

Verloop leerlingenaantallen ook in relatie met de collegascholen:

De school groeit niet. Een daling is zelfs te constateren. Op 1 oktober 2014 had de school 44 lln. De collega-school De Ruigenhil wordt geregeld betrokken bij schoolspecifieke ontwikkelingen, waardoor beide scholen van elkaar kunnen leren.

Veranderingsbereidheid van de school: Elk jaar weer zal voor het einde van het schooljaar opnieuw bekeken worden welke onderdelen ontwikkeld moeten worden. Hieronder valt het POP (persoonlijk ontwikkelingsplan). Bovengenoemde onderdelen zullen hiervan een onderdeel vormen. In principe genieten ontwikkelingen welke ten gunste van de organisatie komen, de voorkeur t.o.v. persoonlijke wensen. Waar mogelijk zullen ontwikkelingen dan ook aan twee kanten moeten snijden.

Kwaliteit van relevante netwerken: Er zijn verschillende netwerken waar de school onderdeel van is. Deze bestaan o.a. voor de IB-ers, zij ervaren dit netwerk met de IB-ers van andere scholen als zeer nuttig en leerzaam. Ook het netwerk met de directies van andere scholen is nuttig en vanzelfsprekend.

Reputatie en imago van de organisatie: Het imago van de school wordt door ouders van oud-leerlingen en buurtbewoners als goed beschreven. De school wordt echter wel door de ouders kritisch gevolgd. De school stelt zich laagdrempelig op.

Kwaliteit van de fysieke locatie en onderwijs- materialen: De ouders en het personeel hebben de onderwijsmaterialen (kwaliteit en kwantiteit) als goed beoordeeld. De school heeft, gelet op het leerlingaantal, wat overschot in ruimte.

Relatie „toeleveranciers “ en „afnemers “: Dit betreft de geleding ouders en leerlingen. Via de tevredenheidsmetingen zijn we geïnformeerd betreffende onderlinge relatie met de school. Over het algemeen mogen we stellen dat de relatie goed is. Daar waar scheurtjes zijn ontstaan in de relatie, dragen directie en teamleden op professionele wijze de gezamenlijke zorg om “scheurtjes” te dichten.

Kwaliteit informatiestructuur. Hoe transparant is de organisatie. Ook hier zijn de enquêtes voor te gebruiken (tevredenheidsmetingen). De ouders worden via nieuwsbrieven (als e-mail) op de hoogte gehouden. De ouders hebben te kennen gegeven dat ze het gebruik van digitale nieuwsbrieven als prettig ervaren.

Kwaliteit van de medezeggenschap: De tevredenheidmetingen bij het personeel en ouders hebben uitgewezen dat er voldoende geluisterd wordt naar ideeën, meningen en opmerkingen. De toegankelijkheid naar de directie wordt als minder positief ervaren, maar dat is een fysiek probleem. (De directie heeft immers 2 scholen!) De MR van de school functioneert goed en voelt zich verantwoordelijk voor het wel en wee van de school. Een personeelslid heeft zitting in de GMR.

De interne analyse heeft het volgende beeld opgeleverd:

Sterk:

*De zorgstructuur binnen de school, naar leerling, ouder en personeel. Wij hebben een goed functionerend leerling volg- en signaleringssysteem.

*Betrokkenheid van de leerkrachten bij het onderwijs en het welbevinden van de kinderen.

*Het goede contact tussen ouder en school

Verbeterpunten:

Onze verbeterpunten:

*Het schoolbeeld (het beeld wat de ouders hebben van de school).

*Onze website.

De externe analyse heeft het volgende beeld opgeleverd:

Als externe analyse is o.a. gebruik gemaakt van een Audit gehouden door een collega directeur en het inspectiebezoek juli 2014 .

Hiervoor zijn de indicatoren (1 / 4)gebruikt die door de Inspectie is opgesteld .De volgende onderdelen zijn onderzocht en besproken:

Onderdeel:

Indicator 1 / 4:

- | | |
|---|-----|
| • De school heeft inzicht in de onderwijsbehoeften van de leerling populatie. | 3 |
| • De school evalueert jaarlijks de resultaten van de leerlingen. | 3 |
| • De school evalueert regelmatig het onderwijsleerproces. | 3 |
| • De school werkt planmatig aan verbeteractiviteiten. | 3 |
| • De school borgt de kwaliteit van het onderwijsleerproces. | 3 |
| • De school verantwoordt zich aan belanghebbenden over de gerealiseerde onderwijskwaliteit. | 3 |
| Gemiddelde score: | 3.0 |

Ook het laatste Inspectiebezoek (juni 2014) is meegenomen in deze externe analyse.

De Inspecteur heeft de volgende conclusies getrokken:

- De kwaliteit van het onderwijs op 't Kompas is alle onderdelen op orde. (3)
- Opbrengsten op basis van leerlingpopulatie + einde basisschool: (3)
- Wet-en Regelgeving: (ja). (ja).
- Leerlingenzorg: (2).
- Kwaliteitszorg: (3)
- Leerresultaten: De opbrengsten aan het einde van de schoolperiode en tussentijdse resultaten zijn voldoende.(3).
- De CitoEindtoetsresultaten van de afgelopen jaren liggen op het verwachte niveau.

5.13. Consequenties voor meerjarenplanning

Het door de school voorgenomen ontwikkelingstraject is gebaseerd op de ontwikkelingen binnen Passend Onderwijs, gekoppeld aan de ontwikkeling naar een brede zorgschool, waarin HGPD, groepsplannen en het werken met ontwikkelingsperspectieven herkenbaar zijn. Echter, de door het Ministerie voorgenomen plan om te bezuinigen op Passend Onderwijs kan ons doen besluiten om wijzigingen in de ontwikkeling aan te brengen.

M.b.t. de ontwikkeling tot het werken met groepsplannen volgens HGPD/OPP/Passend Onderwijs, is het wenselijk dat de ook de leerkrachten zich ontwikkelen tot excellent niveau.

6. Personeelsbeleid

6.1.: Inleiding personeelsbeleid.

De zorg voor personeel is cruciaal voor de kwaliteit van het onderwijs. Op bovenschools niveau is het personeelsbeleid beschreven in het Integraal Personeelsbeleidsplan. Daarin is ook opgenomen op welke manier we de wettelijke eis vormgeven met betrekking tot evenredige vertegenwoordiging van vrouwen in leidinggevende taken.

In de volgende paragraaf wordt op basis van de visie van de school beschreven op welke manier het personeelsbeleid gekoppeld wordt aan het strategisch beleid.

6.2.: Personeelsbeleid in samenhang met onderwijskundig beleid.

De SBL(Stichting Beroepskwaliteit Leraren) heeft in het kader van de Wet BIO (Beroepen in het Onderwijs) competenties voor leerkrachten beschreven. Deze bekwaamheidseisen vormen de basis voor het functioneren van een leerkracht, maar zullen steeds verder ontwikkeld moeten worden. Van onze medewerkers wordt verwacht dat ze zich voortdurend ontwikkelen en professionaliseren. De ontwikkeling vindt plaats binnen de geformuleerde missie en visie van de school. Aldus heeft persoonlijke ontwikkeling en professionalisering een duidelijke relatie met de doelen van de organisatie.

Om deze ontwikkeling te realiseren moet aan de volgende voorwaarden worden voldaan:

- De school heeft haar visie op onderwijs en de gestelde doelen helder geformuleerd. (In continue ontwikkeling!!)
- Er is sprake van een professioneel klimaat, gericht op doelgericht en opbrengstgericht handelen.
- De school beschikt over de juiste methodes en materialen om onderwijsontwikkeling gestalte te geven.
- De directeur en het MT beschikken over voldoende competenties om het proces vorm te geven, zoals de vaardigheden om ontwikkelingsgesprekken te voeren.
- De leerkracht beschikt over de goede competenties (kennis en vaardigheden) om de schoolontwikkeling vorm te geven.

6.2.1 Persoonlijke ontwikkeling.

- Een continue ontwikkeling van medewerkers is een belangrijk uitgangspunt van stichting De Waarden. In de CAO-PO is vastgelegd dat de medewerker verantwoordelijk is voor zijn eigen professionele ontwikkeling, met als doel het

veranderen/verbeteren zijn competenties. Professionalisering maakt een belangrijk onderdeel uit van de jaartaak. Samen met de directeur worden afspraken gemaakt omtrent de te volgen professionalisering. Hierbij wordt gekeken naar een koppeling tussen het strategisch beleid van stichting De Waarden en de schoolontwikkeling.

- Tijdens de voortgangsgesprekken en de functioneringsgesprekken wordt de professionele ontwikkeling van de leerkracht besproken en vastgelegd in een persoonlijk ontwikkelingsplan. Het persoonlijk ontwikkelingsplan maakt deel uit van het bekwaamheidsdossier van de medewerker.
- Integraal, ons kwaliteitssysteem, biedt mogelijkheden voor het uitzetten van 360 graden feedback.

6.2.2: Personeelsdossier.

Het personeelsdossier bestaat uit twee delen, namelijk

- a. Het “zakelijke” personeelsdossier. Dit bevat persoonlijke gegevens en diploma’s.
- b. Het vakbekwaamheidsdossier. Hierin legt de werknemer zijn persoonlijke ontwikkeling vast. Het vakbekwaamheidsdossier bevat in ieder geval: gegevens betrokkene, beschrijving van genoten opleidingen, ontwikkeling en ervaring, een overzicht van competenties, plan voor de persoonlijke ontwikkeling en verslagen van gesprekken rondom de persoonlijke ontwikkeling. Zoals in de wet BIO is vastgelegd is de werknemer zelf verantwoordelijk voor het onderhouden van zijn vakbekwaamheidsdossier.

ParnasSys-Integraal biedt medewerkers de mogelijkheid hun vakbekwaamheidsdossier aan te leggen.

6.2.3. Gesprekkencyclus

De persoonlijke vakbekwaamheden worden binnen de gesprekkencyclus besproken. Na bespreking en vaststelling van de te ontwikkelen vakbekwaamheden stelt iedere medewerker zelf een persoonlijk ontwikkelingsplan op. Dit persoonlijk ontwikkelingsplan wordt besproken met de leidinggevende en al dan niet aangepast, vervolgens vastgesteld.

Om de voortgang van de ontwikkeling te volgen voeren we geregeld een gesprek, waarin we de uitvoering van het persoonlijk ontwikkelingsplan evalueren. Er wordt geëvalueerd welke vakbekwaamheden eigen gemaakt zijn en er wordt afgesproken welke vakbekwaamheden nog eigen gemaakt moeten worden in het persoonlijk handelen.

De gesprekkencyclus bestaat uit verschillende 'soorten' gesprekken, te weten het voortgangsgesprek, het functioneringsgesprek en het beoordelingsgesprek. Deze gesprekken komen aan de orde binnen een cyclus van drie jaar.

| | Gesprekkencyclus | Periode | Gereed |
|--------|-------------------------------|--|--------------|
| Jaar 1 | Voortgangsgesprek (POP) | 1 ^e trimester september/oktober | Eind oktober |
| | Functioneringsgesprek | 2 ^e trimester januari/februari | Half maart |
| | Voortgangsgesprek (optioneel) | 3 ^e trimester mei/juni | Eind juni |
| Jaar 2 | Voortgangsgesprek (POP) | 1 ^e trimester september/oktober | Eind oktober |
| | Functioneringsgesprek | 2 ^e trimester januari/februari | Half maart |
| | Voortgangsgesprek (optioneel) | 3 ^e trimester mei/juni | Eind juni |
| Jaar 3 | Voortgangsgesprek (POP) | 1 ^e trimester september/oktober | Eind oktober |

| | | | |
|--|-------------------------------|---|------------|
| | Beoordelingsgesprek | 2 ^e trimester januari/februari | Half maart |
| | Voortgangsgesprek (optioneel) | 3 ^e trimester mei/juni | Eind juni |

6.2.4. Personeel en organisatie.

De zorg voor personeel is cruciaal in de ontwikkeling naar de “brede kwaliteitsschool”. Op bovenschools niveau wordt dit vormgegeven in het integraal personeelsbeleid (IPB). Integraal personeelsbeleid is een zaak van het College van Bestuur, met management van de school en het team. Ieder hebben zij hierin hun eigen verantwoordelijkheid en werken we systematisch aan verbetering van de hele organisatie.

Het moet er toe leiden dat medewerkers blijvend zorg en aandacht besteden aan hun professionele ontwikkeling, zodat ze een wezenlijke bijdrage kunnen leveren aan het realiseren van de doelen van de school. Individuele doelen dienen afgestemd te worden op de doelen van de school.

Met goed personeelsbeleid wil stichting De waarden een goede en verantwoordelijke werkgever zijn. Een werkgever die medewerkers weet te boeien en te binden. Die oog heeft voor hun motieven, belangen en ambities. Op hun beurt dragen personeelsleden bij aan het realiseren van de doelen die we als stichting en als school willen realiseren.

Voor het succesvol realiseren van onze doelen is de deskundigheid van ons personeel belangrijk. De leerkracht doet er toe voor het leren en de ontwikkeling van het kind en de directeur doet er toe voor het leren en de ontwikkeling van het team-school. Voor het vergroten van het professionele kapitaal van onze medewerkers vinden wij samen werken, samen delen en samen creëren essentieel.

Omdat ons onderwijs in de toekomst ook betekenisvol en stimulerend moet zijn voor onze leerlingen willen wij leerkrachten voorbereiden op hun veranderende rol : van instructeur naar coach van het leren. Hiervoor zijn extra competenties nodig. Ook stelt het eisen aan de schoolontwikkeling en het vermogen samen te werken en samen te leren binnen onze stichting. In de meest ideale situatie gaat dit werken als een samenhangend en elkaar versterkend systeem.

Strategisch doel:

- Wij geven invulling aan de veranderende rol van de leerkracht.
- Groepsbezoeken worden ingezet om op een ontwikkelingsgerichte wijze de veranderende rol van leerkrachten te stimuleren en faciliteren middels evaluatie en reflectie.
- In 2014 is het personeelsbeleid aangepast t.b.v. de doelen zoals vastgelegd in dit strategisch beleidsplan.
- Eind 2014 weten we hoe we expertisedeling het beste kunnen vormgeven in onze stichting.
- Eind 2018: Benutten leerkrachten vanuit een voortdurende lerende attitude actief het De Waarden trainingscentrum.
- Medio 2017 heeft de stichting de volgende specialisaties in huis: gedrag, motoriek en sociaal emotionele ontwikkeling (SEO).

Handelingsbekwame leerkrachten.

Passend Onderwijs richt zich op het versterken van de handelingsbekwaamheid van leerkrachten, omdat deze cruciaal is voor het succesvol leren van kinderen. Passend Onderwijs zal in toenemende mate van leerkrachten een andere houding vragen. Het vraagt een leerkracht die in staat is om het eigen leerproces te onderzoeken, het

onderwijsleerproces, afgestemd op de onderwijs- en opvoedingsbehoefte van kinderen, te ontwerpen en om lichte orthodidactische interventies uit te voeren. Investeren in leerkrachten is dan ook de komende jaren een speerpunt van stichting De Waarden, om zo een omslag in denken en handelen te realiseren.

In het licht van passend Onderwijs staan de onderstaande competenties de komende jaren centraal:

De leerkracht:

- (h)erkent de onderwijsbehoefte van leerlingen en kan daarop inspelen.
- Heeft een adequaat klassenmanagement.
- Ontwikkelt met name SBL competenties die te maken hebben met:
 - o De vakinhoudelijke en didactische aspecten (SBL 3).
 - o De organisatorische aspecten (SBL 4).
 - o Het samenwerken met collega's (SBL 5).
 - o Reflectie en Persoonlijke ontwikkeling (SBL 7).

Schoolontwikkeling

Het team werkt vanuit vertrouwen goed samen aan schoolontwikkeling. Onze medewerkers tonen een goede inzet en zijn vakbekwaam. Het team beschikt over voldoende zelfsturend vermogen en veranderkracht om het onderwijs met succes te verbeteren. De school werkt datagestuurd, planmatig en resultaatgericht aan de verbetering van haar onderwijs op basis van gedegen analyse. De activiteiten moeten bijdragen aan het bereiken van de missie en de visie van de school. De schoolorganisatie en het onderwijs dat op school wordt gegeven, moeten op adequate en professionele wijze geleid worden. Daarbij heeft de schoolleiding oog voor alle betrokkenen bij de schoolorganisatie en voor het geboden onderwijs. De schoolleiding beschikt over passende vakbekwaamheden. Het bestuur volgt en stimuleert op effectieve wijze de kwaliteit van het onderwijs

Organisatiebeleid

Op onze school voeren we een goed personeelsbeleid. De personeelsleden verzorgen vanuit een gezamenlijke visie, gebaseerd op het schoolconcept (zie paragraaf 1 van dit hoofdstuk), het onderwijs op onze school. Van hen wordt verwacht dat ze loyaal in hun functie staan. In de praktijk betekent dit dat ze zich volledig inzetten voor hun werk en dat ze zich blijven ontwikkelen ten behoeve van goed onderwijs. De schoolleiding heeft hierin een stimulerende en ondersteunende rol. Wat betreft stimulering en ondersteuning gaat de aandacht met name uit naar beginnende leerkrachten en naar alle leerkrachten in situaties waarbij vernieuwingen worden ingevoerd en geborgd. Ook voor de oudere leerkrachten hebben we in het kader van duurzame inzetbaarheid extra aandacht. Leraren worden aangesproken op hun professionaliteit. Een goed personeelsbeleid en een prettig leef- en werkklimaat moet er aan bijdragen dat het personeel zich betrokken voelt bij het werk en bij de school. De administratie en procedures zijn helder, transparant en inzichtelijk. De wettelijk verplichte documenten en procedures worden zorgvuldig gehanteerd.

Gerelateerde documenten

- * Personeelsbeleidsplan.
- * Document functie- en taakbeschrijvingen.
- * Document gesprekkencyclus.
- * Bestuursformatieplan
- * Mobiliteitsbeleid.

Om de koppeling tussen stichting ontwikkeling, persoonlijke ontwikkeling en schoolontwikkeling tot stand te brengen vinden de volgende acties plaats:

- De directeur stelt de schoolontwikkelingsdoelen voor komend schooljaar op en vertaalt deze naar een actieplan.
- De directeur stelt vast welke leerkrachtcompetenties daarbij belangrijk zijn.
- Zowel de schooldoelen als de noodzakelijke leerkrachtcompetenties komen in een teamvergadering aan de orde.
- Iedere leerkracht stelt in samenspraak met de directeur vast aan welke competenties hij gaat werken en legt dit vast in een persoonlijk ontwikkelingsplan (POP).
- Aan de hand van dit POP wordt –binnen een afgesproken periode- resultaatgericht aan de ontwikkeling van de gekozen competenties gewerkt.
- Activiteiten worden gevolgd en geëvalueerd door middel van klassenbezoeken en een gesprekkencyclus.

6.3. Consequenties voor de meerjarenplanning

Leerkrachten ontwikkelen zich tot excellent niveau. Zie ook Kwaliteitsaspecten: 5, 6, 8 en 9/
Indicatoren inspectie

7. Kwaliteitszorg

7.1. Inleiding

Kwaliteitszorg is de basis van waaruit we het onderwijs op onze school vormgeven. In dit hoofdstuk beschrijven we op welke wijze wij onze kwaliteit bewaken, borgen en verbeteren. Eerst geven we aan welke aspecten deel uitmaken van onze zorg voor kwaliteit. Vervolgens wordt uiteengezet op welke wijze we ervoor te zorgen dat al deze aspecten in onderlinge samenhang een compleet en evenwichtig kwaliteitssysteem vormen.

7.2. Voorwaarden van onze kwaliteitszorg

Kenmerkend voor onze kwaliteitszorg in de richting Passend Onderwijs is:

In ons model voor kwaliteitszorg, is een onderverdeling gemaakt in organisatie (leiding, personeelsbeleid, doelen en strategie, middelen en processen) en resultaten (waardering personeel, ouders/leerlingen, personeel en leeropbrengsten). Door systematisch na te gaan of de gewenste effecten en resultaten gehaald worden, wordt het mogelijk het beleid waar nodig bij te sturen.

In die zin maken we gebruik gemaakt van de ‘plan-do-check-act cyclus’.

De directeur is verantwoordelijk voor de uitvoering van het hierna beschreven kwaliteitszorgsysteem. De werkzaamheden zijn onder andere:

- het systematisch doorlopen van de kwaliteitscyclus bij de activiteiten m.b.t kwaliteitszorg
- het vastleggen van taken en het bewaken van de samenhang
- het vastleggen en bewaken van teamafspraken
- het creëren van draagvlak

- het bevorderen van professionele kennis en vaardigheden bij de leraren
- het organiseren van een op kwaliteitsverbetering gerichte samenwerking (w.o. het systematisch geven van feedback).

Voor de leerkrachten geldt, dat zij betrokken zijn op en zich medeverantwoordelijk weten voor de kwaliteit van het onderwijs op de school als geheel. Dit vanuit de opvatting, dat ontwikkelend onderwijs slechts mogelijk is, als er sprake is van een professionele cultuur.

Kenmerkend daarvoor zijn: ontwikkelend vakmanschap; betrokkenheid; verantwoordelijkheid, niet alleen voor de eigen taak, maar voor het onderwijs op de school als totaliteit; bereidheid tot reflecteren op eigen handelen.

Onze school maakt zijn maatschappelijke taak waar door goede contacten te onderhouden met voor ons onderwijs relevante collega scholen, instanties, verenigingen en overige organisaties.

Over de activiteiten die we in dit kader doen en de effecten die dat ons inziens oplevert, leggen we verantwoording af naar de betreffende instanties en ons bestuur en de ouders.

Het voorgaande schetst het kader en de sfeer van waaruit wij kwaliteitszorg vorm geven.

7.3.:De inrichting van onze kwaliteitszorg.

Procedure leerlingbespreking:

Tijdens de besprekingen worden vragen gesteld om duidelijkheid te krijgen over het volgen van de zorgprocedure, en over toetsresultaten. Afspraken worden vastgelegd op de pc. In de volgende bespreking wordt terug gekomen op de vastgelegde afspraken.

Na de lln.bespreking volgt een nabespreking met de directeur, zodat ook hij op de hoogte is van de gang van zaken betreffende de lln.zorg.

Evaluatie resultaten leerlingen.

De IB-er evalueert 2x per jaar de resultaten van de leerlingen n.a.v de CITO-toetsen (incl. Eindtoets). De trendanalyses worden met elkaar bekeken en besproken.

Er wordt een verslag gemaakt van de conclusies en acties die ondernomen moeten worden en deze worden met de directeur besproken. De directeur of IB-er zal indien nodig een lkr. aanspreken op of bevragen over mogelijke oorzaken en oplossingen van afwijkende resultaten.

Gebruik Ondersteuningsprofiel.

In het schoolondersteuningsprofiel legt het schoolbestuur ten minste eenmaal per 4 jaar vast welke ondersteuning de school kan bieden aan leerlingen die dat nodig hebben. Ook staat hierin welke ambities de school heeft voor de toekomst. De schoolleiding stelt in samenspraak met het team het schoolondersteuningsprofiel op. Dit profiel wordt door het bevoegd gezag vastgesteld. Op basis van het profiel inventariseert de school welke expertise ze nog moet ontwikkelen en wat dat betekent voor de (scholing en toerusting van) leraren. De school publiceert het profiel via publieke kanalen zoals bijvoorbeeld schoolgids en website, zodat iedereen (ouders, leerlingen en andere partijen) kan zien welke ondersteuning de school biedt.

De komende schoolplanperiode vragen de volgende zaken aandacht:

- Optimale afstemming op de onderwijsbehoefte van de individuele leerling
- Afstemmen op de pedagogische behoefte van iedere individuele leerling

Gebruik groepsplannen.

Tussen 2011 en 2014 heeft het team geleerd om te werken met Begrijpend Lezen, Spelling en Rekenen in relatie tot groepsplannen.

Ontwikkelingsperspectief (OPP):

Alle leerkrachten zijn sinds augustus 2014 in staat, om voor de kinderen die dat nodig hebben, een ontwikkelingsperspectief op te stellen. Dit gebeurt in overleg met ouders en IB-er.

Doorgaande lijn.

De wetgeving op het onderwijsachterstandsbeleid is in 2006 aangepast. De schoolbesturen zijn sindsdien verantwoordelijk voor het vroegschoolse deel, de gemeente is verantwoordelijk voor het voorschoolse deel. Gezamenlijk dragen zij de verantwoordelijkheid voor de doorgaande lijn van VVE (Vroeg-en voorschoolse educatie). Op Cbs 't Kompas is er een goede samenwerking met kindercentra De Roef. Vanaf 2 jaar zijn kinderen welkom bij peuterspeelzaal De Polderrakkertjes. De peuterspeelzaal werkt met "Zo volg je peuters". Aan de hand van specifieke aandachtspunten observeren zij het gedrag van de kinderen. Door zo heel gericht bij ieder kind stil te staan, kunnen ze een kind beter volgen in zijn of haar ontwikkeling.

Door de peuterspeelzaal worden opbrengsten geregistreerd en is er een warme overdracht van kindgegevens naar onze basisschool toe; Leidsters van deze speelzaal komen op school en vertellen a.d.h.v. een overdrachtsformulier hoe de ontwikkeling van het kind is. Tevens wordt sinds kort op de kindercentra van De Roef (de overkoepelende organisatie De Polderrakkertjes deel van uit maakt) gewerkt met Uk & Puk, een methode die speciaal ontwikkeld is voor kindercentra. Uk & Puk bevat activiteiten voor baby's, dreumesen en peuters. Zodra deze methode goed is geïntegreerd, zal Zo volg je peuters niet langer meer gebruikt worden. Ontwikkeling naar een VVE-school, wordt ingezet vanaf augustus 2015.

Bij doorgaande lijnen gaat het om een ononderbroken ontwikkelingsgang van kinderen door het onderwijs. Het gaat in dit geval om een doorgaande lijn van voorschoolse educatie (in peuterspeelzalen of kinderdagverblijven) naar vroegschoolse educatie (in groep 1 en 2). De inhoudelijke doorgaande lijn: doorlopende programma's, leerlijnen voor taal, rekenen, sociale ontwikkeling. Onze school sluit aan bij de vaardigheden die de kinderen geleerd hebben op de PSZ. We proberen zo de overgang zo soepel mogelijk te laten verlopen. In groep 1-2 is de laatste jaren veel geïnvesteerd. Voor de taal- en rekenontwikkeling is een doorgaande lijn opgezet. In groep 1-2 is de aanpak veelal ontwikkelingsgericht – er wordt nauw aangesloten bij de ontwikkeling van het individuele kind. In groep 3 staat het leren lezen, schrijven en rekenen centraal, met een doorgaans meer 'homogene', methodische groepsaanpak. In groep 1-2 wordt gebruik gemaakt van Kijk! Kijk! is een observatie- en registratie-instrument voor leerkrachten waarmee het ontwikkelingsverloop van jonge kinderen op diverse ontwikkelingsdomeinen over langere tijd in beeld kan worden gebracht en waarmee een activiteiten aanbod, dat is afgestemd op de ontwikkeling van de kinderen, gerealiseerd kan worden. Door wekelijks onderling overleg door de betrokken leerkrachten en een structurele overdracht van gegevens en het bespreken van knelpunten en twijfelgevallen, m.b.v. het registratiesysteem, kan de doorgaande lijn van groep 1-2 naar groep 3 ook soepel verlopen.

Onze school maakt gebruik van toetsen van CITO voor groep 1 t/m 8 en verwerkt deze toetsen in het administratiesysteem Parnassys. Het systeem laat vorderingen op individueel en op groepsniveau zien en geeft daarnaast inzicht in de kwaliteit van het onderwijs op schoolniveau. Door regelmatig met elkaar trendanalyses te bekijken, te bespreken, conclusies te trekken en actiepunten te formuleren, proberen wij de doorgaande lijn in ontwikkeling zo goed mogelijk te realiseren.

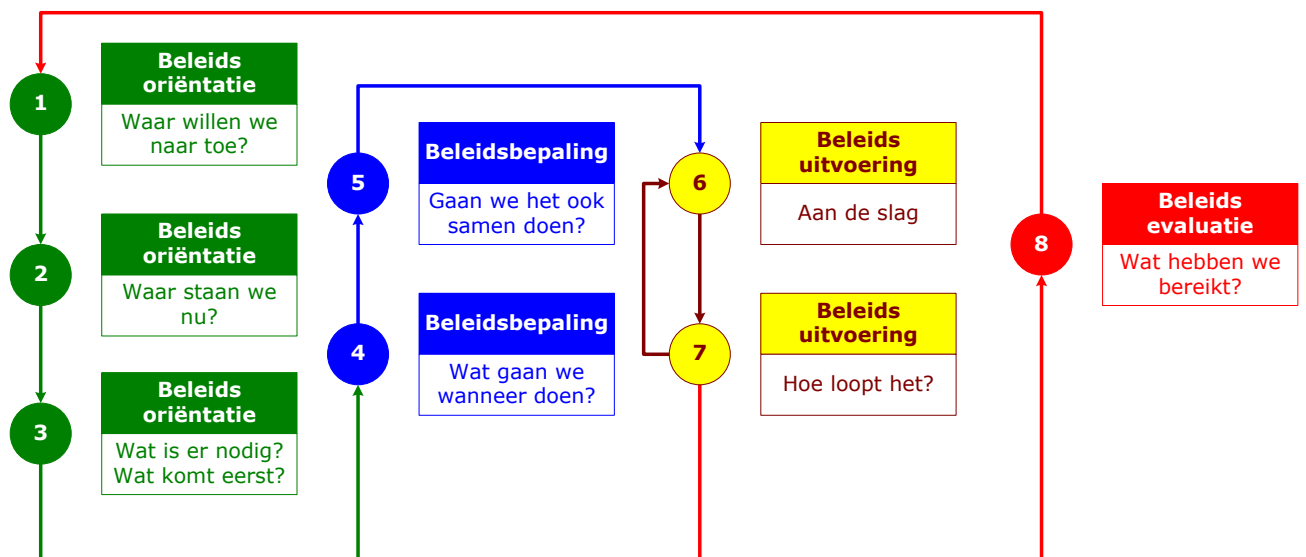
In groep 8 wordt door de groepsleerkrachten een advies gegeven aan de ouders voor het VO. Dit gebeurt op basis van leerling-gegevens van de gehele schoolloopbaan van het kind, in combinatie met de uitslag van de landelijke Verplichte Eindtoets en de NIO. Om te zorgen dat ook hier sprake is van een doorgaande lijn in ontwikkeling, wordt van elk kind een onderwijskundig rapport opgesteld t.b.v. het VO. De Plaatsingswijzer maakt een belangrijk deel uit van de gesprekken die de leerkracht voert met ouders en leerling, m.b.t. overstap naar VO. De Verplichte Eindtoets mag niet meer door het VO gehanteerd worden als cruciaal instrument om leerlingen al dan niet te plaatsen.

7.3. De inrichting van onze kwaliteitszorg

In onze onderwijskundige visie hebben we omschreven waar we met de school naartoe willen. De kernopdracht voor de schoolleiding is nu om duidelijke keuzes te maken over de strategische doelen en over de inzet van middelen om die te bereiken. Als de strategische doelen eenmaal duidelijk zijn, kan systematische kwaliteitszorg worden ontwikkeld. Dan is bekend welke informatie relevant is om de kwaliteit te bepalen, te verbeteren en te borgen.

7.3.1: De Routekaart:

De routekaart is het instrument dat we gebruiken om de beleidsvoornemens op strategisch niveau te vertalen naar praktische plannen. Met behulp van dit instrument volgen we een (ontwikkelings)route, die ons garandeert dat we daadwerkelijke opbrengsten kunnen realiseren en in kunnen grijpen wanneer een gebeurtenis of ontwikkeling de weg naar het gewenste resultaat dreigt te blokkeren.



Tijdens de route doen we acht stations aan. Ieder station bevat een groep van activiteiten en producten, die als bouwsteen fungeert voor een succesvol traject. In hoofdlijnen zullen de volgende stations worden bezocht:

Vorbereiding

| Station | Naam | Activiteiten |
|---------|--------------------------|--|
| 1 | Waar willen we naar toe? | Een visionaire beschrijving van de gewenste situatie na afloop van het project: 1. Wat verstaan we eigenlijk onder dit onderwerp? 2. Wat is de beste manier om hierbij tot resultaat te komen? 3. Wat betekent dat voor de inrichting en uitvoering van ons werk? 4. Wat zien we als we dit onderwerp in de praktijk goed toepassen? |
| 2 | Waar staan we nu? | Een verzameling van actuele informatie over de situatie nu: 1. In hoeverre voldoet de huidige situatie al aan het gewenste beeld? 2. Wat weten we al over de dagelijkse uitvoering van relevante onderdelen van |

| | | |
|----------|----------------------------------|--|
| | | <p>onze primaire processen?</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. In hoeverre hebben we de risico's daarvan goed in beeld? 4. Tot welke verbeterpunten leidt dit en wat moeten we zeker behouden? In welke mate zijn de opvattingen van belangengroepen hierin meegenomen? |
| 3 | Wat heeft prioriteit? | <p>Het aanbrengen van prioriteiten:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Op welke wijze kunnen we alle verbeterpunten ordenen? 2. Wat is hier nu oorzaak en wat is gevolg? 3. Hoe gaan we oorzaken prioriteren op belangrijkheid? 4. Tot welke projecten leidt dit? 5. Wat zijn per project de gewenste resultaten? 6. Hoe plannen we het behalen van deze resultaten in de tijd? |
| 4 | Wat gaan we wanneer doen? | <p>Het opstellen van een plan van aanpak:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Welke activiteiten ondernemen we om tot resultaat te komen? 2. Welk tijdpad volgen we daarbij? 3. Wie is er betrokken bij welke activiteiten? 4. Hoe regelen we de afstemming via overleg en informatie? 5. Welke voorwaarden dienen we te vervullen? 6. Welke middelen gaan we inzetten? |
| 5 | Is er voldoende steun? | <p>Het informeren over en/of betrekken van mensen bij het besluit</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Wanneer en hoe zorgen we ervoor dat alle betrokkenen op de hoogte zijn van relevante inhoudelijke keuzes of besluiten m.b.t. de realisatie van projecten? 2. Wie heeft in de besluitvorming adviesrecht? 3. Hoe organiseren we dit recht? |

Uitvoering

| Station | Naam | Activiteiten |
|---------|--|--|
| 6 | Aan de slag | <p>Een visionaire beschrijving van de gewenste situatie na afloop van het project:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Wat verstaan we eigenlijk onder dit onderwerp? 2. Wat is de beste manier om hierbij tot resultaat te komen? 3. Wat betekent dat voor de inrichting en uitvoering van ons werk? 4. Wat zien we als we dit onderwerp in de praktijk goed toepassen? |
| 7 | Hoe loopt het en wat kan beter? | <p>Een verzameling van actuele informatie over de situatie nu:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. In hoeverre voldoet de huidige situatie al aan het gewenste beeld? 2. Wat weten we al over de dagelijkse uitvoering van relevante onderdelen van onze primaire processen? 3. In hoeverre hebben we de risico's daarvan goed in beeld? 4. Tot welke verbeterpunten leidt dit en wat moeten we zeker behouden? In welke mate zijn de opvattingen van belangengroepen hierin meegenomen? |
| 8 | Wat hebben we bereikt? | <p>Het aanbrenge van prioriteiten:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Op welke wijze kunnen we alle verbeterpunten ordenen? 2. Wat is hier nu oorzaak en wat is gevolg? 3. Hoe gaan we oorzaken prioriteren op belangrijkheid? 4. Tot welke projecten leidt dit? 5. Wat zijn per project de gewenste resultaten? 6. Hoe plannen we het behalen van deze resultaten in de tijd? |

Bij de inrichting van onze kwaliteitszorg is het schoolplan het richtinggevend document bij de kwaliteitsverbetering. Daarnaast gebruiken we het jaarlijks op te stellen actieplan om vinger aan de pols te houden en het schoolontwikkelingsplan bij te stellen.

Beide documenten hangen nauw met elkaar samen en zijn een belangrijk hulpmiddel bij het systematisch doorlopen van de kwaliteitscyclus.

Schoolplancyclus

Voor het samenstellen van het schoolplan hanteren wij de volgende werkwijze:

We starten met een nauwgezette bepaling van hoe de stand van zaken met betrekking tot alle beleidsaspecten van de school is. Een aantal onderdelen die bij deze zogenaamde positionering gebruikt worden, zijn onderdeel van een kortere cyclus, dan de schoolplancyclus, die vier jaar beslaat. Waar dat het geval is geven we dat aan.

Voor de positionering gebruiken we de volgende middelen, werkwijzen: Analyse van de leerlingenpopulatie

Ieder jaar stellen we vast welke leerlingen bij ons op school speciale onderwijsbehoeften hebben. Het gaat daarbij om:

- Aantal leerlingen met extra gewicht
- Aantal leerlingen met meer dan een half jaar achterstand op het gebied van taal en rekenen
- Aantal leerlingen met het Nederlands als tweede taal
- Aantal leerlingen met een beschikking voor een vorm van speciaal onderwijs

De IB-er maakt dit overzicht in april, zodat het kan worden meegenomen in de jaarlijkse evaluatie van het beleidsplan waarbij team en directie aanwezig zijn..

De rapportage van het schoolplan geschiedt aan: het bevoegd gezag, de medezeggenschapsraad en inspectie. Voor de laatste geldt dat het Schoolplan deel uit maakt van het schooldossier.

En is te gebruiken bij: jaarlijkse analyse van de huidige situatie (wat is er van de doelen al gerealiseerd en wat moet nog worden nagestreefd).

Het bevoegd gezag stelt de doelen vast.

Voorts vinden we het van belang om ons tijdig en transparant te verantwoorden. We verantwoorden ons in de eerste plaats met dit schoolplan. Dit plan wordt toegestuurd naar de onderwijsinspectie en ligt voor iedereen ter inzage op school. Daarnaast hebben we onze schoolgids.

In de schoolgids beschrijven we in het kort onze plannen. De schoolgids wordt aan alle ouders digitaal uitgereikt. De schoolgids ligt op school ter inzage. We publiceren de schoolgids daarnaast op onze website.

Wanneer er een verslag is van de onderwijsinspectie vatten we de conclusies samen en nemen die op de schoolgids. Het inspectierapport ligt op school ter inzage.

In onze jaarplannen beschrijven we de activiteiten die we gaan ondernemen en de doelen, die we daarmee willen bereiken.

De schoolleiding verantwoordt zich door middel van evaluaties aan het bevoegd gezag en via de schoolgids en nieuwsbrieven aan de ouders.

Analyse van de huidige situatie aan de hand van de doelstellingen

Eens per vier jaar gaat de directeur na in hoeverre de schooldoelstellingen zijn gerealiseerd. Daarbij worden de volgende instrumenten ingezet:

Voor doelen op het gebied van onderwijs en leren en schoolspecifieke aspecten:

- Klassenbezoeken
- Functionerings- en beoordelingsgesprekken
- Audits (extern) m.b.t. zorgstructuur

- Ouder/leerling/leerkracht-satisfactieonderzoek uit Parnassys Voor doelen op het gebied van te bereiken leerresultaten
- Het in de bijlage genoemd overzicht van toetsinstrumenten

De directeur neemt het initiatief voor de uitvoering van de analyse.

Rapportage aan: het bevoegd gezag, de medezeggenschapsraad, het team. Te gebruiken bij: het actieplan en de bijstelling van het meerjarenplan.

Overzicht van de positie in de wijk/regio:

De school is samen met het verenigingsgebouw/buurthuis Pestalozzihuis, het enige openbare gebouw. De school vervult soms tevens een maatschappelijke functie, zoals bij schoolactiviteiten die wijkgebonden zijn.

Hoewel de ouders deze kleine maatschappelijke functie waarderen, verwachten zij van de school in eerste instantie “goed onderwijs”.

Heijningen ligt in de gemeente Moerdijk. Binnen deze gemeente worden diverse schoolgerelateerde ontwikkelingen aangeboden, zoals subsidie Brabants Verkeers Veiligheids Label, musea-bezoek, Schoon Moerdijk.

Samen met de gemeentelijke politie wordt al vele jaren gewerkt in de bovenbouwgroepen aan de projecten Doe Effe Normaal. Echter, gelet op de inkringing van financiële mogelijkheden, is de voortgang van dergelijke projecten onzeker.

Het leerlingaantal ligt al enige jaren rond de 40. Dit aantal zal wellicht stabiel blijven.

De 3-jaarlijkse tevredenheidsenquête biedt de school houvast om haar plaats in de wijk te bepalen en om de kwaliteit als onderwijsinstelling te meten bij de ouders, als klant.

Cbs 't Kompas werkt nauw samen met collega-school De Ruigenhil in Helwijk.

Schoolgerelateerde ontwikkelingen kunnen, indien passend in de schoolontwikkeling, gezamenlijk aangepakt worden.

Ook het leren-van-elkaar zal in de komende jaren verder uitgewerkt worden.

7.4: Consequenties voor de meerjarenplanning:

De opbouw van het kwaliteitszorgsysteem op 't Kompas en de bewaking ervan, ligt in handen van de directeur bijgestaan door IB-er.

Het zorgsysteem is in de huidige opzet een gezonde basis om te ontwikkelen tot een Brede Kwaliteitsschool.

Het tijdspad daartoe is reeds eerder genoemd en hieronder beschreven.

8.0: Meerjarenplanning:

8.1: Inleiding:

De meerjaren planning is voor ons een werkdocument wat pragmatisch is opgebouwd.

8.2: Veranderingsonderwerpen en resultaten:

De Doelen van Cbs 't Kompas zijn gerelateerd aan de missiepunten:

| missie | <ul style="list-style-type: none"> Cbs 't Kompas wil op basis van de huidige inzichten, op alle gebieden een kwalitatief goede school zijn voor zoveel mogelijk kinderen uit Heijningen (en omgeving) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|---|---|------|------|------|-----|---|---|-----|---|---|-----|---|---|-----|---|---|-----|---|---|-----|---|---|-----|---|---|-----|---|---|-----|---|---|-----|---|---|-----|---|---|-----|---|---|-----|---|---|--|--|--|
| motto | Met 't Kompas op koers naar een Brede Kwaliteitsschool | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Centraal veranderonderwerp: de brede zorgschool. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Onderwijs | Doel | Opbrengsten | Beginsituatie. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Brede kwaliteits-school | Voldoen aan de omschrijving van een brede kwaliteitsschool zoals verwoord in het profiel brede kwaliteitsschool zoals dat binnen stichting de Waarden is opgesteld. | <p><i>In 2019 behalen we op min.80% van de indicatoren die bepalend zijn voor "de brede zorgschool" een 4. De overige indicatoren worden minimaal met een 3 beoordeeld.</i> (gebaseerd op Toezichtskader inspectie) Onderscheidende indicatoren:</p> <p>Kwaliteitsaspect 1: 1.1 Leerling resultaten liggen op goed niveau gebaseerd op leerling populatie. 1.2 Resultaten voor Taal, Rek/wisk liggen op goed niveau gebaseerd op leerling populatie 1.5 sociale competenties liggen op verwacht niveau.</p> <p>Kwaliteitsaspect 7: 7.1 De school hanteert samenhangend volgsysteem</p> <p>Kwaliteitsaspect 8: 8.1 de school signaleert vroegtijdig zorg. 8.2 op basis van analyse bepaalt school zorg. 8.3 Zorg wordt planmatig uitgevoerd 8.4 regelmatige evaluatie van de zorg.</p> <p>Kwaliteitsaspect 5: De leraren leggen duidelijk uit, organiseren de onderwijsactiviteit efficiënt en houden de leerlingen taakbetrokken. Indicatoren: 5.1 De leraren geven duidelijk uitleg van de leerstof 5.2 De leraren realiseren een taakgerichte werksfeer. 5.3 De leerlingen zijn actief betrokken bij de onderwijsactiviteiten.</p> <p>Kwaliteitsaspect 6 De leraren stemmen aanbod,instructie,verwerking en onderwijstijd af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen. 6.1 De leraren stemmen de aangeboden leerinhouden af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen. 6.2 De leraren stemmen de instructie af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen. 6.3 De leraren stemmen de verwerkingsopdrachten af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen. 6.4 De leraren stemmen de onderwijstijd af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.</p> | <table border="1"> <thead> <tr> <th>Ind.</th> <th>2014</th> <th>2019</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>5.1</td><td>3</td><td>4</td></tr> <tr><td>5.2</td><td>2</td><td>4</td></tr> <tr><td>5.3</td><td>2</td><td>4</td></tr> <tr><td>6.1</td><td>3</td><td>4</td></tr> <tr><td>6.2</td><td>2</td><td>4</td></tr> <tr><td>6.3</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td>6.4</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td>8.3</td><td>3</td><td>4</td></tr> <tr><td>9.2</td><td>3</td><td>4</td></tr> <tr><td>9.3</td><td>3</td><td>4</td></tr> <tr><td>9.4</td><td>3</td><td>4</td></tr> <tr><td>9.5</td><td>3</td><td>4</td></tr> <tr><td>9.6</td><td>3</td><td>4</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td></tr> </tbody> </table> | Ind. | 2014 | 2019 | 5.1 | 3 | 4 | 5.2 | 2 | 4 | 5.3 | 2 | 4 | 6.1 | 3 | 4 | 6.2 | 2 | 4 | 6.3 | 2 | 3 | 6.4 | 2 | 3 | 8.3 | 3 | 4 | 9.2 | 3 | 4 | 9.3 | 3 | 4 | 9.4 | 3 | 4 | 9.5 | 3 | 4 | 9.6 | 3 | 4 | | | |
| Ind. | 2014 | 2019 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5.1 | 3 | 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5.2 | 2 | 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5.3 | 2 | 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6.1 | 3 | 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6.2 | 2 | 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6.3 | 2 | 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6.4 | 2 | 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8.3 | 3 | 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9.2 | 3 | 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9.3 | 3 | 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9.4 | 3 | 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9.5 | 3 | 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9.6 | 3 | 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>Kwaliteitsaspect 8 De leerlingen die dat nodig hebben 8.3 De school voert de zorg planmatig uit.</p> <p>Kwaliteitsaspect 9 De school heeft een systeem voor kwaliteitszorg. 9.2 De school evalueert jaarlijks de resultaten van de leerlingen. 9.3 De school evalueert regelmatig het onderwijsleerproces. 9.4 De school werkt planmatig aan verbeteractiviteiten. 9.5 De school borgt de kwaliteit van het onderwijsleerproces. 9.6 De school verantwoordt zich aan belanghebbenden over de gerealiseerde onderwijskwaliteit.</p> | |
|--|--|---|--|

Veranderonderwerp 1.

| | | | |
|---|-----|---|--|
| "brede " (schoolniveau) | | | |
| <p>Resultaat algemeen: De komende schoolplanperiode zal "Passend Onderwijs" verder verdiept worden in ons onderwijsaanbod. Dit moet gaan inhouden dat:</p> <ul style="list-style-type: none"> - de overgangen peuterspeelzaal- basisschool en basisschool- voortgezet onderwijs daar weer mogelijk is, nog beter op elkaar laten aansluiten. Ontwikkelen naar VVE-school is daarvan onderdeel. - Het potentieel van elk kind en alle daarmee gepaard gaande factoren welke van invloed kunnen zijn op de ontwikkeling, zodanig in beeld brengen dat de leerkracht opbrengst-gerichte doelen kan formuleren van elk kind. - De leerkracht denkt en werkt vanuit de kind-gebonden ontwikkelingsperspectieven en kan omgaan met "verschillen". - De kind-gebonden ontwikkelingsperspectieven worden in de groep tegen andere ontwikkelingsperspectieven aangelegd, zodat een groepsontwikkeling ontstaat. - Het uiteindelijke doel is een per kind opbrengstgericht denken, zodat de opbrengsten van elk kind op een hoger niveau komen te liggen. - Kinderen worden "eigenaar" van hun leerproces. - Ouders worden "partner" in het leerproces van hun kind en dus medeverantwoordelijk! - De "grootte" van 't Kompas biedt alle mogelijkheden om dit bijna per individueel kind in beeld te krijgen. | | | |
| In 2019 staat 't Kompas voor: | Wat | Omschrijving | Beoogd resultaat. |
| | | | |
| 't Kompas is een Brede Kwaliteitsschool! | | - een "echte" brede school waarin door de verschillende partners in een herkenbare pedagogische huisstijl wordt samengewerkt en waar de "overgangen" soepel verlopen en er een warme overdracht is. | In schooljaar 2015-2016 wordt ons kader brede school vastgesteld en wordt het gedragen door de samenwerkende organisaties. |
| | | | |
| | | | |

Veranderonderwerp 2.

| | | |
|--|-----|--------------|
| "zorg" | | |
| <p>Resultaat algemeen: de komende schoolplan doorgroeien naar een school waar optimaal met verschillen kan worden omgegaan. Belangrijkste winst zal geboekt moeten worden doordat leerkrachten aansluiten bij wat het kind wel kan. Dit vereist een denken in mogelijkheden en kansen. Dit zullen we realiseren door de leerlingen te betrekken bij hun eigen ontwikkeling. Dit door ze "eigenaar" te maken van hun eigen leerproces en hen daarin te betrekken. Tevens worden ouders als partner in de ontwikkeling van hun kind, nauw(er) betrokken.</p> | | |
| | Wat | Omschrijving |
| | | Opbrengsten |

| | | | |
|---|-----------------------------------|--|--|
| <p>'t Kompas biedt Passend Onderwijs op Maat!</p> | <p>Wat betekent Dit voor ons?</p> | <p>- Het werken met Groepsplannen en Ontwikkelingsperspectieven is standaard in alle groepen, waardoor de leerstof optimaal aansluit bij de ontwikkelingsmogelijkheden van het kind. -“zorg” op pedagogisch -,didactisch – en sociaal-emotioneelgebied blijft van hoog niveau! - op maat maken vanuit het handelingsgerichte denken: “wat heeft dit kind nu van mij nodig”! “hoe maak ik het kind “eigenaar” van zijn ontwikkeling? “hoe maak ik ouders “onderwijskundig partner?”</p> <p>Aanpak kind-en ouderbetrokkenheid: 1: In 2015-2016 bepalen we een Plan van Aanpak op welke wijze wij een ambitiegesprek met ouders en leerlingen zullen gaan opzetten. Het betreft: groepen 6/7/8: ouders+ln. Voor groep 5: alleen met ouder</p> <p>-daginstructiemodel</p> <p>-verwijzingen</p> | <p>-we kunnen passend onderwijs aan alle leerlingen aanbieden en we zijn in staat om ons als professionele leerkrachten in te zetten. - het werken met groepsplannen en ontwikkelingsperspectieven , is inmiddels volgens de op stichtingsniveau gemaakte afspraken, ingevoerd. -leerkrachten kunnen de kinderen “eigenaar” maken van hun eigen leerproces. -leerkrachten betrekken ouders bij het leerproces van hun kinderen en maken hen daarin partner.</p> <p>1: Eerste ambitiegesprek vindt aan het einde van 2015-2016 plaats!</p> <p>- ons daginstructiemodel blijft een leidraad om de doorgaande lijn in ons lesgeven in de groepen 3 t/m 8 te waarborgen.</p> <p>- het verwijzingspercentage en het aantal leerlingen met een verlengd schooljaar neemt de komende schoolplanperiode niet toe.</p> |
| | | <p>een veilige school</p> | <p>- eind 2019 zijn alle plannen, procedures etc. die nodig zijn om een “veilige”school te zijn volgens de regels die de overheid hiervoor stelt, vastgesteld en getoetst.</p> |
| <p>'t Kompas heeft aandacht voor alle leerlingen</p> | | <p>Passend in de groei naar Brede Zorgschool en Passend Onderwijs, is het van groot belang dat elke leerling voldoende mogelijkheden krijgt om zich optimaal te ontwikkelen.</p> | <p>Excellentieprogramma: -Onbekend vervolgetraject - Zie ook: Passend Onderwijs op Maat!</p> |

Veranderonderwerp 3.

| | | | |
|---|---------------------------------|--|--|
| <p>School</p> | | | |
| <p>Algemeen resultaat: ook de komende schoolplanperiode zijn onze opbrengsten hoog. Niet door meer tijd te gaan reserveren voor de kernvakken maar door nog meer de “goede” dingen goed te gaan doen. Belangrijkste factor daarbij is het leerkrachtgedrag en de grootste winst kan gemaakt worden door van ons onderwijs effectief te maken waarbij van en met elkaar leren nog meer vanzelfsprekend weg. Het gebruik van het daginstructiemodel is niet weg te denken uit de dagelijkse onderwijspraktijk van effectief lesgeven en professioneel leerkrachtgedrag.</p> | | | |
| | <p>Wat</p> | <p>Omschrijving</p> | <p>Opbrengsten</p> |
| <p>Lesgeven op 't Kompas is “teamwork”!</p> | <p>School betekent voor ons</p> | <p>een “veilige” professionele leergemeenschap waarin op alle niveaus van en met elkaar geleerd wordt.</p> | <p>- op de personeelsenquêtes die in schooljaar 2016-2017 gehouden zijn, scoren we boven de benchmark.</p> |
| <p>Onderwijs op 't Kompas is toekomstgericht!</p> | | <p>een organisatie die gericht is op leren (volgens de huidige inzichten) in de breedste zin van het woord en gericht op wat de “toekomstige” samenleving gaat vragen en met middelen die up to date zijn.</p> | <p>- onze methodes zijn up to date en volgens onze meerjarenplanning vervangen. - het vastgestelde ICT-plan wordt volgens planning uitgevoerd. - de schoolgrootte zal speerpunt worden, echter buiten schoolplan om.</p> |
| <p>Opbrengsten op 't Kompas liggen boven het landelijk gemiddelde!</p> | | <p>gericht zijn op “hoge” opbrengsten.</p> | <p>- we streven blijvend na: - in 2 van de 3 schooljaren een eindopbrengst die gelijk is aan of hoger dan het landelijk gemiddelde van de inspectie. (uitzondering: leerlingen met OPP) - 70 % van onze tussenopbrengsten op de gebieden technisch lezen, begrijpend lezen en rekenen/wiskunde is gelijk aan</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | of ligt boven het landelijk gemiddelde van de inspectie. (uitzondering: Iln met OPP) - op deze landelijk genormeerde toetsen behaalt 70% van onze leerlingen een A of B –score. (Uitzondering: Iln met OPP) |
|--|--|--|--|

Basis.

Om met deze veranderonderwerpen effectief aan de slag te kunnen gaan moeten een aantal basisvoorwaarden goed ingevuld zijn. Deze voorwaarden (een effectief personeelsbeleid, goede (na-) scholingsmogelijkheden etc. zijn echter middel en geen doel. Wij volgen hier ook de komende schoolplanperiode het beleid zoals dat door stichting De Waarden is/wordt vastgesteld.

8.3:

Evaluatie schoolplan 2011-2015 gekeken naar veranderplannen:

In het vierde uitvoeringsjaar wordt de balans opgemaakt van de resultaten van de afgelopen schoolplanperiode. Naast de eigen gegevens, wordt ook gebruik gemaakt van de gegevens van de inspectierapporten om inhoudelijk vast te stellen waar de school zich ten aanzien van onderwijs- kundige ontwikkeling op dit moment bevindt.

Alle gegevens uit deze en hiervoor genoemde acties worden door de directeur geanalyseerd op sterke en zwakke punten (SWOT-analyse). Deze wordt gepresenteerd op een studiedag voor het team, waarbij ook informatie verstrekt wordt over relevante ontwikkelingen van dat moment en in de nabije toekomst.

Op basis van deze informatie en gebruik makend van de inzichten en ideeën van de leerkrachten, worden missie en visie van de school waar nodig geactualiseerd en bijgesteld en worden strategische doelen geformuleerd voor de nieuwe schoolplanperiode.

Deze visie en de daarop gebaseerde strategische doelen vormen de basis voor de verdere invulling van het schoolplan.

Gezien de formele status van dit document wordt dit vastgesteld door MR en bestuur van de school. Ouders worden middels de schoolgids op de hoogte gesteld van de hoofdlijnen van beleid, zoals dat vastgesteld is in het schoolplan.

M.b.t.:

Kwaliteitsindicatoren

5.1 t/m 5.3

6.1 t/m 6.4

8.1 t/m 8.4

9.2 t/m 9.6:

In de afgelopen vier schooljaren zijn hier aantoonbare vooruitgangen gerealiseerd. Zie hiervoor ook de Managementrapportages over de afgelopen schooljaren.

Het werken met Groepsplannen en Ontwikkelingsperspectieven:

Ook hier laat de schoolontwikkeling een duidelijke vooruitgang zien. Alle leerkrachten zijn in staat om Groepsplannen effectief in te zetten in hun dagelijkse onderwijspraktijk. De klassenbezoeken en de gehanteerde Kijkwijzer Klassenbezoeken, toont dat aan.

‘t Kompas is een Brede Kwaliteitsschool:

Deze ontwikkeling is pas in schooljaar 2014-2015 ter hand genomen via gemeentelijke aansturing door de heer Jos Wielders. Pas in 2015-2016 zullen stappen in deze richting worden gezet.

Passend Onderwijs past 't Kompas beter:

Ook dit traject is in volle ontwikkeling. De genoemde Groepsplannen en Ontwikkelingsperspectieven bieden de leerkrachten een heldere kijk op de ontwikkeling van hun leerlingen. De Trendanalyses bieden mogelijkheden tot feedback op leerkracht-professionaliteit en de opbrengsten.

Het kleine van de school biedt mogelijkheden om de effectiviteit van het onderwijs te waarborgen.

De zorgstructuur heeft een aandachtspunt in de bovenbouw waar het de controle op planmatig werken en handelen betreft. Verder is de aanpak hierin door de leerkrachten professioneel te noemen. Zie ook; inspectierapport juni 2014.

Ook voor de komende schooljaren zal veel aandacht voor de vervolgonwikkeling zijn.

Aandacht voor excellente leerlingen:

In de afgelopen vier schooljaren is er, gelet op de leerlingpopulatie, niet expliciet ingestoken op excellentie, niet meer dan aangestuurd door St. De Waarden en de Breinklas. Of dit in de nabije toekomst wel zal lukken, is de vraag. E.e.a. heeft te maken met financiële haalbaarheid.

Lesgeven is Teamwork op 't Kompas:

4 tot 5 keer per jaar, komen de leerkrachten van collega-school 't Kompas en De Ruigenhil bij elkaar om te werken aan hun persoonlijke ontwikkeling. Inzet tijdens deze gezamenlijke studiedagen waren de Groepsplannen en de Ontwikkelingsperspectieven. Leren van en met elkaar werd als positief ervaren.

Ook in de komende jaren zal dit traject voortgezet worden!

De ouders-en leerkracht enquêtes in 2013 lieten zien dat de scores op en net boven benchmark zaten.

Een ontwikkeling die blijvend is! Ook voor de komende schooljaren!

Onderwijs op 't Kompas is toekomstgericht.

De gebruikte methodematerialen zijn up-to-date en toekomstgericht. Datzelfde geldt voor het gebruik van tablets/digiborden en computers in de groepen. De daar gebruikte leermiddelen zijn aangepast op de gebruikte methodes.

Burgerschap is niet meer weg te denken uit ons onderwijs en neemt bijkans automatisch een plek in in ons dagelijks onderwijs.

Ook dit item zal in de komende jaren gehandhaafd blijven!

De opbrengsten liggen boven het landelijk gemiddelde.

De eindopbrengsten van de Verplichte Eindtoets, zijn op 't Kompas boven het landelijk gemiddelde! Daarmee laat de school zien dat zij aantoonbaar werkt aan haar opbrengsten! In de komende schooljaren zullen we blijven streven naar hoge opbrengsten.

Zie hiervoor ook inspectierapport juni 2014.

8.3.1. Jaarplancyclus

Systematische evaluatie van beoogde beleidsresultaten en de kwaliteit van onderwijs en leren. De directeur stelt jaarlijks een evaluatieplan op (als onderdeel van het actieplan) voor evaluatie van de beleidsdoelen. Evaluatie van de leerresultaten zijn een vast onderdeel van dit plan. De evaluatie van de beleidsresultaten die m.b.v. het jaarlijkse actieplan worden nagestreefd gebeurt aan de hand van de volgende instrumenten (afhankelijk van de aard van het na te streven resultaat):

8.4. Sponsoring

Alle scholen zijn verplicht om in hun schoolplan aan te geven welk beleid ze voeren met betrekking tot sponsoring.

Cbs 't Kompas sluit aan bij het convenant dat in 2009 van kracht is geworden en dat onderschreven is door het ministerie en de onderwijskoepelorganisaties. Onze school onderschrijft dit convenant en beschouwt het als bijlage bij dit schoolplan.

De drie belangrijkste uitgangspunten van het convenant zijn:

- Sponsoring moet verenigbaar zijn met de pedagogische en onderwijskundige doelstellingen van de school. Er mag geen schade worden berokkend aan de geestelijke en/of lichamelijke gesteldheid van leerlingen. Sponsoring moet in overeenstemming zijn met de goede smaak en fatsoen.
- Sponsoring mag niet de objectiviteit, de geloofwaardigheid, de betrouwbaarheid en de onafhankelijkheid van het onderwijs en de daarbij betrokkenen in gevaar brengen.
- Sponsoring mag niet de onderwijsinhoud en/of de continuïteit van het onderwijs beïnvloeden, dan wel in strijd zijn met het onderwijsaanbod en de kwalitatieve eisen die de school aan het onderwijs stelt. Het primair onderwijsproces mag niet afhankelijk zijn van sponsormiddelen.
- De GMR heeft instemmingsrecht op beslissingen van het bevoegd gezag over sponsoring.

Tevens zijn de volgende principes van kracht:

- Nieuwe sponsorcontracten moeten zich richten op een gezonde levensstijl van leerlingen.
- Bedrijven mogen alleen met scholen samenwerken vanuit een maatschappelijke betrokkenheid.
- De samenwerking tussen scholen en bedrijven mag geen nadelige invloed hebben op de geestelijke en lichamelijke ontwikkeling van leerlingen.
- De kernactiviteiten van de school mogen niet afhankelijk worden van sponsoring.